

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«КРИЗОВЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Кризове консультування» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю 053 «Психологія», перший рівень вищої освіти / Укладач О.П. Хомчук. Біла Церква: БНАУ, 2025. 17 с.

Розробник: О. П. Хомчук, канд. психол. наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології  
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК

Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету  
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

**ЗМІСТ**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	10
6.3. Самостійна робота	11
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	13
11. НАОЧНО-ДИДАКТИЧНЕ І ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Кризове консультування» для денної та заочної форми навчання передбачено 90 академічних годин (3 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 42 годин (лекції – 14, практичні заняття – 28), самостійна робота студентів – 48 годин, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 10 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова	
Змістових модулів – 2	Спеціальність 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт за вибором здобувача вищої освіти		2-й	2-й
Загальна кількість академічних годин – 90		<i>Семестр</i>	
		3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4.		<i>Лекції</i>	
		14 год.	4 год.
	<i>Практичні</i>		
	28год.	6год.	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		48 год.	80 год.
		Підсумковий контроль: залік (2 год.).	

**Мета вивчення дисципліни:** формування у здобувачів вищої освіти знань, навичок і компетентностей, необхідних для надання психологічної допомоги людям у кризових ситуаціях.

## 2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передбачено попереднє оволодіння знаннями з загальної психології, психології розвитку, психології особистості.

### **3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»**

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання). СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
Програмні результати навчання (ПРН)	ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни). ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

### **4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

## **«Кризове консультування»**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи кризового консультування**

Тема 1. Поняття психологічної кризи та кризової ситуації. Нормативні та ненормативні кризи.

Тема 2. Поняття та принципи кризового консультування. Особистість консультанта.

Тема 3. Процес та методи кризового психологічного консультування.

### **Змістовий модуль 2. Психологічна допомога у кризових станах.**

Тема 4. Особливості консультування осіб у кризових станах та з психотравмою.

Тема 5. Особливості консультування осіб в ситуації втрати.

Тема 6. Особливості консультування тяжкохворих людей.

Тема 7. Особливості консультування осіб із суїцидальною поведінкою.

## 5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лб.	інд	СРС		л	п	лб.	інд	СРС
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи кризового консультування</b>												
Тема 1. Поняття психологічної кризи та кризової ситуації. Нормативні та ненормативні кризи.	13	2	4			7	14	2	2			10
Тема 2. Поняття та принципи кризового консультування. Особистість консультанта.	13	2	4			7	13	1	2			10
Тема 3. Процес та методи кризового психологічного консультування.	13	2	4			7	13	1	2			10
Разом за змістовим модулем 1	39	6	12			21	40	4	6			30
<b>Змістовий модуль 2. Психологічна допомога у кризових станах.</b>												
Тема 4. Особливості консультування осіб у кризових станах та з психотравмою.	13	2	4			7	15					15
Тема 5. Особливості консультування осіб в ситуації втрати.	13	2	4			7	15					15
Тема 6. Особливості консультування тяжкохворих людей.	13	2	4			7	10					10
Тема 7. Особливості консультування осіб із суїцидальною поведінкою.	12	2	4			6	10					10
Разом за змістовим модулем 2	51	8	16			27	50					50
<b>Усього годин</b>	90	14	28			48	90	4	6			80

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

## 6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи кризового консультування.</b>	
Тема 1. Поняття психологічної кризи та кризової ситуації. Нормативні та ненормативні кризи. Поняття про кризу й критичну ситуацію. Кризова подія. Психічна травма. Поняття про кризовий стан Психологічний зміст переживання. Поняття життєвої кризи та її види. Типи відношення до кризи. Техніки життєдіяльності у складних життєвих ситуаціях. Поняття про нормативні та ненормативні кризи.	2
Тема 2. Поняття та принципи кризового консультування. Особистість консультанта. Поняття психологічного консультування. Сфери застосування психологічного консультування. Принципи та умови психологічного консультування. Види психологічного консультування. Кризове консультування, його принципи. Види та форми кризового та екстреного втручання. Кризове консультування, його принципи. Особистість консультанта. Вплив професійної діяльності на особистість консультанта. Модель ефективного консультанта. Помилки психолога в процесі консультативної взаємодії.	2
Тема 3. Процес та методи кризового психологічного консультування. Перша зустріч з клієнтом. Консультативний контакт. Етапи процесу кризового психологічного консультування. Специфіка використання психологічних технік в процесі кризового консультування Види технік психологічної підтримки під час кризового консультування.	2
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психологічна допомога у кризових станах.</b>	
Тема 4. Особливості консультування осіб у кризових станах та з психотравмою. Поняття «стрес», «психотравма», «посттравматичний стресовий розлад». Діагностичні критерії посттравматичного стресового розладу. Психологічні механізми виникнення посттравматичного стресу. Фактори ризику розвитку ПТСР. Принципи корекції та методи роботи з ПТСР.	2
Тема 5. Особливості консультування осіб в ситуації втрати. Втрата як причина життєвої кризи. Горе як реакція людини на втрату. Стадії горя Допомога людині, яка переживає горе Психосоціальна допомога при переживанні горя. Психологічне консультування осіб, які переживають втрату. Як спілкуватися з тим, хто втратив близьку людину.	2
Тема 6. Особливості консультування тяжкохворих людей. Поняття танатології та паліативної медицини. Зміна ставлення до смерті з розвитком суспільства. Динаміка термінальних переживань. Психологічний профіль онкохворого. Варіанти психологічної допомоги хворим на рак. Специфіка роботи з онкохворими дітьми. Підтримка родини.	2
Тема 7. Особливості консультування осіб із суїцидальною поведінкою. Ідеологічний, медичний та соціологічний аспекти феномену суїциду. Теорії суїцидальної поведінки. Форми суїциду. Психологічні складові акту самогубства. Психодіагностика суїцидальної поведінки. Особливості консультування при суїцидних намірах.	2
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	<b>8</b>
<b>Всього</b>	<b>14</b>

## 6.2. Практичні заняття

Тема практичного заняття	К-ть годин
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи кризового консультування</b>	
Тема 1. Поняття психологічної кризи та кризової ситуації. Нормативні та ненормативні кризи.	4
Тема 2. Поняття та принципи кризового консультування. Особистість консультанта.	4
Тема 3. Процес та методи кризового психологічного консультування.	4
<b>Разом за змістовий модуль 1</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психологія травмуючих ситуацій</b>	
Тема 4. Особливості консультування осіб у кризових станах та з психотравмою.	4
Тема 5. Особливості консультування осіб в ситуації втрати.	4
Тема 6. Особливості консультування тяжкохворих людей.	4
Тема 7. Особливості консультування осіб із суїцидальною поведінкою.	4
<b>Разом за змістовий модуль 2</b>	<b>16</b>
<b>Всього</b>	<b>28</b>

### 6.3. Самостійна робота

Зміст	К-ть годин
Аналіз та узагальнення студентом прочитаного на лекціях навчального матеріалу, підготовка до семінарських занять	18
Опрацювання питань, представлених програмою для самостійного вивчення	10
<i>Творче завдання:</i> Опрацювання літератури та доповідь на тему за вибором здобувачів освіти, завдання для роботи в підгрупах.	10
<i>Практичні завдання:</i> виконання психодіагностичних методик з написанням короткого звіту і тематичних завдань.	10
<b>Всього</b>	<b>48</b>

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ.

### 6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

1. Вплив кризового стану суспільства на самопочуття громадян.
2. Соціально-психологічна безпека як необхідна умова морально-психологічного здоров'я людини.
3. Формування життєвої стратегії особистості у період кризи.
4. Соціум як соціальний інститут людини. Стадії адаптації.
5. Соціальне походження криз.
6. Історичні форми кризових станів особистості.
7. Криза в семантичній моделі особистості
8. Самоорганізація семантичного простору особистості.
9. Трансформації особистісної картини світу.
10. Внутрішньоособистісний конфлікт як чинник виникнення життєвої кризи особистості.
11. Механізми формування соціальної та кризової поведінки особистості.
12. Основні форми соціального контролю та його вплив на долю людини.
13. Допомога дітям і молоді у кризових ситуаціях.
14. Повсякденна психологічна травматизація особистості.
15. Стрес як складова життя особистості.
16. Вплив стресу на життя особистості та його наслідки.
17. Ставлення особистості до кризової ситуації.
18. Техніки життя та можливості індивідуального контролю у складних умовах.
19. Надання психологічної допомоги та самопомоги у кризових станах.
20. Індивідуальне опанування у кризовому стані.
21. Виникнення і перебіг життєвих криз особистості.
22. Сутність першої психологічної кризи дорослого життя.
23. Гендерні особливості переживання кризи середини життя. 4. Особливості і наслідки переживання кризи «сенсу життя».

24. Особливості протікання кризи «Я–інтеграції».
25. Структурно–динамічний підхід і дослідження психології ідентичності.
26. Структура і зміст ідентичності та ідентифікації.
27. Статуси ідентичності за Дж. Марсія та її види за Е. Гофманом.
28. Чинники, що сприяють розвиткові кризи ідентичності.
29. Криза ідентичності як результат стагнації в розвитку особистості.
30. Роль кризи особистісної ідентичності в розвитку людини.
31. Конструктивні та деструктивні кризи ідентичності.
32. Вплив «кризи ідентичності» на особистісне і професійне самовизначення.

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- *на семінарських* заняттях запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

## 8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання..

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

## **9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

## **10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

### Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100

### Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C	Задовільно	
64–74	D		
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

## 11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

### ***Засоби унаочнення та взаємодії:***

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздаткові матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

### ***Необхідне матеріально-технічне забезпечення:***

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

## **12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

### **Базова література**

1. Атаманчук Н.М. Кризова психологія : конспект лекцій / уклад. Н.М. Атаманчук. Полтава : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2023. 142 с. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/23203>
2. Бурлакова І.А. Кризова психологія : Навч.-метод. посіб. Київ : Видавництво КРЦПК, 2022. 84 с.  
URL: [https://cpk.org.ua/wpcontent/uploads/2023/03/krizova\\_psihologiya\\_burlakova.i.a..pdf](https://cpk.org.ua/wpcontent/uploads/2023/03/krizova_psihologiya_burlakova.i.a..pdf)
3. Базика Є.Л. Кризова психологія : конспект лекцій. Одеса : ОНУ, 2024. 65 с.  
URL: [https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni\\_materialy/metodychne\\_zabezpechenya/053\\_bakalavr/\\_KL\\_Kryzova\\_psykholohiia.pdf](https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/fpsr/navchalni_materialy/metodychne_zabezpechenya/053_bakalavr/_KL_Kryzova_psykholohiia.pdf)
4. Герман Дж. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів : В-во Старого Лева. 2021. 424 с.
5. Гридковець, Л., Вебер, Н., Журавльова, О. Основи реабілітаційної психології. Навчальний посібник: у 3 томах. Київ: Сварог. 2023. 240 с.
6. Левін П. Зцілення від травми. Київ: В-во Ростислава Бурлаки. 2022. 182 с.

7. Психологічна допомога в Україні: проблеми підготовки та професійної діяльності фахівців. Матеріали науковопрактичної конференції, 1 листопада 2024 року. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2023. 176 с. URL: <https://psy.knlu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/11/Матеріаліконференції-2024.pdf>
8. Психологічна робота з військовими учасниками бойових дій. Київ : ЦУЛ. 2023. 283 с.
9. Психологія екстремальних та кризових ситуацій : навч.-метод. посіб. / Романовський О.Г. та ін. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2022. 356 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/56903>
10. І. О. Черезова. Психологія життєвих криз особистості (курс лекцій) : навч. посіб. Бердянськ : БДПУ, 2021. 110 с. URL: <https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/5b8a3256-661d499f-bb3d-7390668a421c/content>

#### Додаткова:

1. Зливков В., Ліпінська С., Лукомська С. Сучасні тренінгові технології: інтегративний підхід. Київ.-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2020. 210 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721627/1/Зливков\\_2020\\_ок.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721627/1/Зливков_2020_ок.pdf)
2. Зливков В., Лукомська С. Діти війни: теоретико-методичні і практичні аспекти психологічної допомоги. Київ.- Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2022. 95 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734178/1/War\\_Kids\\_2022.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/734178/1/War_Kids_2022.pdf)
3. Кузьо О. Основи психологічної практики : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: [https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/ОснПсихПракт\\_КУЗЬО\\_26-04-22.pdf](https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/ОснПсихПракт_КУЗЬО_26-04-22.pdf)
4. Магдисюк, Л., Мельник, А. Психологія роботи з групами ризику: методичні рекомендації. Луцьк: Вежа-Друк. 2020. 20 с.
5. Перша психологічна допомога в гострих стресових ситуаціях: навч.-практич. посіб. / за заг. ред. О.А. Моргунов ; [О. І. Федоренко та ін.] ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків : ХНУВС, 2022. 84 с. URL: <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/7e08ad95-1248-47df-a595-01cc24c7afaf/content>
6. Нянько Л.Ю. Нянько В. В. Психологічна підтримка в умовах війни. Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ (серія психологічна), №1 (2024) URL: <https://doi.org/10.32782/2311-8458/2024-1-6>
7. Про методичні рекомендації "Перша психологічна допомога. Алгоритм дій" :

Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22. URL:  
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1387729-22#Text>

8. Психологія екстремальності та психопрофілактика психічної травми й суїцидальних намірів : навч.-метод. посіб. / Л.І. Магдисюк та ін. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 236. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/18831>
9. Технології психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій (з досвіду роботи) / за наук. ред. В. Г. Панка, І. І. Ткачук. Київ : Ніка-Центр, 2021. 118 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/729191/1/tehnologii3.pdf>
10. Федоренко, Р., Мушкевич, М., Магдисюк, Л., Дучимінська Т. Психологія молоді сім'ї: монографія. Вид. 2-ге, доповн. та змін. Луцьк: ВежаДрук. 2020. 392 с.
11. Хомчук О.П. Психологічні особливості життєстійкості підлітків. *Науковий журнал «Габітус». Вікова та педагогічна психологія*. 2022. Випуск 36. С. 98 -102. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.36.15>
12. Хомчук О.П. Подолання стресу в умовах нестабільності в юнацькому віці. Актуальні питання інтернаціоналізації вищої освіти в Україні: лінгвістичний, правовий та психолого-педагогічний аспекти: матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції. Біла Церква, 23-24 березня 2023 р. Біла Церква: БНАУ. 2023. С. 81 – 83.

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

1. [prlu.kiev.ua](http://prlu.kiev.ua) - Національна парламентська бібліотека України
2. [nbuv.gov.ua](http://nbuv.gov.ua) - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. [ukrlibworld.kiev.ua/med](http://ukrlibworld.kiev.ua/med) - Державна науково-медична бібліотека України
4. [gntb.n-t.org](http://gntb.n-t.org) - Державна науково-технічна бібліотека України
5. [lucl.lucl.kiev.ua](http://lucl.lucl.kiev.ua) - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. [ukrbook.net](http://ukrbook.net) - Книжкова палата України
7. [lib.com.ua](http://lib.com.ua) - Українська електронна бібліотека