

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**  
**КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КОУЧИНГУ»**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05	«Соціальні та поведінкові науки»
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053	«Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ		Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ		Соціально-гуманітарний

Біла Церква-2025

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічні основи коучингу» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю 053 «Психологія», перший рівень вищої освіти / Укладач О.М. Петренко. Біла Церква: БНАУ, 2025. 16 с.

**Розробник: О.М. Петренко, асистент**

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології  
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК

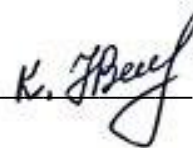
Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету  
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

**ЗМІСТ**

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ КОУЧИНГУ»	6
5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	10
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	11
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	12
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	12
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	14
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Психологічні основи коучингу» для денної форми навчання передбачено 150 академічна година (5 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 56 годин (лекції – 28, практичні заняття – 28), самостійна робота студентів – 94 годин, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 10 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 5	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Обов'язкова	
Змістових модулів – 3	Спеціальність 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт за вибором здобувача вищої освіти		3-й	4-й
Загальна кількість академічних годин – 150		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 4.	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		28 год.	6
		<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		94	138
		Підсумковий контроль: залік, іспит	

**Мета вивчення дисципліни:** розкрити психологічні особливості становлення, розвитку та саморозвитку особистості; узагальнити знання студентів про основні поняття та категорії психології особистості в традиційних та новітніх теоріях зарубіжної та вітчизняної психології; систематизувати знання студентів про окремі психічні якості в інтегральне поняття особистості.

## 2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

### 2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Дисципліна «Психологічні основи коучингу» та її вивчення є важливим чинником індивідуального та професійного розвитку, інтелектуального збагачення, самопізнання, усвідомлення власних цілей та шляхів руху до них. Дисципліна «Психологічні основи коучингу», згідно з місією БНАУ, спрямована на підготовку наступного покоління психологів європейського та світового рівня, відкритих, обізнаних, відповідальних фахівців, які спроможні усвідомлювати своє власне «Я» та формувати кращий світ, що є надзвичайно актуальним за часів трансформаційних процесів як у межах світової спільноти, так і в сучасному українському суспільстві.

### 3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>

Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p>
-------------------------------------	--

#### **4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологічні основи коучингу»**

##### **Змістовий модуль 1. Сутність коучингу**

##### **Тема 1. Коучинг як шлях до успіху**

Основні підходи до визначення поняття «коучинг». На чому базується ідея коучингу? Історія коучингу. Клієнти коуча. Кому потрібен коучинг? Види коучингу. Філософія коучингу. Практичне застосування коучингу. Особистісний коучинг.

##### **Тема 2. Коучинг серед інших видів надання допомоги особистості**

Коучинг як синтез психології, філософії, педагогіки, менеджменту. Коуч як персональний тренер. Коучинг і тренінг. Коучинг і консультування. Коучинг і психотерапія. Коучинг і менторство/наставництво.

##### **Тема 3. Мета та принципи коучингу**

Персональна філософія життя і особистість. Процес взаємодії коуча і клієнта. Роль коуча у процесі взаємодії з клієнтом. Базові принципи коуча. Неупереджений коучинг. Медитація для неупередженості.

##### **Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти коуч-діяльності**

##### **Тема 4. Професійні стандарти коучингу. Роль особистості коуча у процесі взаємодії з клієнтом**

Професійні стандарти Міжнародної федерації Коучингу (ICF). Етичний Кодекс коуча. Ключові компетентності коуча. Роль особистості коуча у процесі взаємодії з клієнтом. Як вибрати коуча? Професійний і життєвий досвід коуча.

Емпатія. Місія і філософія коуча. Професійний і особистісний розвиток коуча.

### **Тема 5. Роль особистості клієнта в процесі коучингу**

Особистісна відповідальність клієнта за результат роботи. Перепони на шляху до позитивних змін в житті та досягнення очікуваних результатів. Провина vs відповідальність. Мова «жертви і мученика». Рівні усвідомлення клієнтом ситуації з позицій жертви та творця свого життя. Знаходження клієнтом своїх власних відповідей.

### **Тема 6. Процедурні аспекти коучингового процесу**

Стандартна коуч-сесія. Мета-позиція коуча. Укладання контракту. Бажані результати коучингу. Визначення мети. Техніка SMART. Екологічні рамки та зона контролю. Вибір релевантних технік. Планування діяльності. Підведення підсумків.

### **Тема 7. Оцінка ефективності коучингу**

Суб'єкти оцінки ефективності коучингу. Взаємовідносини «клієнт – коуч – замовник». Системи контрактних відносин. Обговорення запиту для узгодження цілей. Дотримання етичних принципів за умов неузгодженості запитів клієнта та замовника. Вимірювання ефективності коучингу. Зацікавлені особи. Цілі вимірювання. Інтервал вимірювання. Методи оцінки ефективності коучингу.

### **Змістовий модуль 3. Основи процесу коучингу**

#### **Тема 8. Основи процесу коучингу: встановлення взаєморозуміння**

Комунікація в процесі коучингу. Поняття взаєморозуміння. Шкала взаєморозуміння (по Джені З. Лаборд). Категорія подібності. Подібність коуча та клієнта. Психологічні стани та емоційна свобода. Встановлення рапорту. Мова тіла та тон голосу. Використання мови. Приєднання і ведення. Переконавання та цінності. Підсилення та зменшення рівня взаєморозуміння. Важливість наміру. Цілісність, відкритість і довіра.

#### **Тема 9. Основи процесу коучингу: різні рівні слухання**

Процес комунікації та вміння слухати співрозмовника. Слухання і розуміння. Вплив і вміння слухати. Режими «говоріння» і «слухання». Слухання в процесі коучингу. Рівні «слухання»: поверхове, конверсійне, активне, глибоке.

#### **Тема 10. Основи процесу коучингу: використання інтуїції**

Інтуїція як доступ до потенціалу нашого мозку. Поняття вербальної та невербальної комунікації. Сутність невербальної комунікації. Як розвинути інтуїцію? Пастки інтуїції. Використання інтуїції в практичній діяльності.

#### **Тема 11. Основи процесу коучингу: правильно поставити запитання**

Ключові навички коуча: мистецтво запитань. Що таке правильне запитання? Надто складні запитання. Надто «загальні» запитання. Запитання

«Чому?» і захисна позиція клієнта. Запитання з метою. Цілісність мети. Підтримка балансу між впливом і контролем. Нейтральні запитання. Відкриті та закриті запитання. Сильні запитання.

### **Тема 12. Основи процесу коучингу: зворотний зв'язок**

Зворотний зв'язок як спосіб навчання. Ознаки ефективного зворотного зв'язку. Як і коли забезпечити зворотний зв'язок. Зворотний зв'язок з позитивним наміром. Зворотний зв'язок, що базується на факті та поведінці. Об'єктивний і суб'єктивний зворотний зв'язок. Суб'єктивні та об'єктивні твердження: pro et contra. Конструктивний і корисний зворотний зв'язок.

### **Змістовий модуль 4. Коучинг: від теорії до практики**

#### **Тема 13. Етапи процесу коучингу**

Початок розмови, встановлення коучингового клімату. Визначення теми і мети. Досягнення розуміння: виявлення знань і цінностей. Досягнення домовленостей/висновків: створення позитивного відчуття майбутнього. Завершення сесії: резюме, оцінка, наступні кроки.

#### **Тема 14. Структура і процес коучингу**

Чотири етапи коучинг-циклу. Перший етап – встановлення широкого контексту коучингу. Другий етап – досягнення розуміння і визначення напрямку (використання особистісного тестування Майер-Бриггса, Белбіна, LAB-profile, 360° тощо). Третій етап – огляд/підтвердження результатів. Четвертий етап – завершення.

#### **Тема 15. Практичні аспекти використання коучингу в сучасному світі**

Сутність та специфіка лайф-коучингу. Відмінності лайф-коучингу від психотерапії. Практична роль лайф-коучингу в житті кожної особистості. Рамка обмежених переконань і впевнений крок у майбутнє. Поняття бізнес-коучингу. Кому потрібен бізнес-коучинг? Результати бізнес-коучингу. Селф-коучинг.

## **5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назви тем	Кількість годин													
	Денна, вечірня форма							Заочна форма						
	тижн і	усього	у тому числі					усь ого	у тому числі					
			л	п	лаб	ін д	с.р.		л	п	ла б	ін д	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8							
<b>Змістовий модуль 1. Сутність коучингу</b>														
<b>Тема 1.</b> Коучинг як шлях до успіху	1	2	2	2			6		1	1				8
<b>Тема 2.</b> Коучинг серед інших видів надання	2	2	2	2			6							8

допомоги особистості													
<b>Тема 3.</b> Мета та принципи коучингу	3	3	2	2			6		1	1			8
Разом за змістовим модулем 1		7	6	6			18		2	2			24
<b>Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти коуч-діяльності</b>													
<b>Тема 4.</b> Професійні стандарти коучингу. Роль особистості коуча у процесі взаємодії з клієнтом	5	2	2	2			6						8
<b>Тема 5.</b> Роль особистості клієнта в процесі коучингу	6	2	2	2			6		2	2			7
<b>Тема 6.</b> Процедурні аспекти коучингового процесу	7	2	2	2			6						8
<b>Тема 7.</b> Оцінка ефективності коучингу	8	2	2	2			6						7
Разом за змістовим модулем 2		8	8	8			24		2	2			30
<b>Змістовий модуль 3. Основи процесу коучингу</b>													
<b>Тема 8.</b> Основи процесу коучингу: встановлення взаєморозуміння	9	2	4	4			6						8
<b>Тема 9.</b> Основи процесу коучингу: різні рівні слухання	10	2	4	4			6						8
<b>Тема 10.</b> Основи процесу коучингу: використання інтуїції	11	2	4	4			6						8
<b>Тема 11.</b> Основи процесу коучингу: правильно поставити запитання	12	2	4	4			6						8
<b>Тема 12.</b> Основи процесу коучингу: зворотний зв'язок	13	2	4	4			6						8
Разом за змістовим модулем 3		10	20	20			30						40
<b>Змістовий модуль 4. Коучинг: від теорії до практики</b>													
<b>Тема 13.</b> Етапи процесу коучингу	14	2	4	4			6		2	2			11

<b>Тема 14.</b> Структура і процес коучингу	15	2	4	4		6					11
<b>Тема 15.</b> Практичні аспекти використання коучингу в сучасному світі	16	2	3	3		5					11
Разом за змістовим модулем 4	16	8	11	11		5		2	2		11
<b>Усього годин</b>		150	28	28		94		6	6		138

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

## 6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологічні основи коучингу»

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Коучинг як шлях до успіху в сучасному світі	2
2	Коучинг vs інші види надання допомоги особистості	2
3	Сутність, мета та принципи коучингу	2
4	Професійні стандарти коучингу. Взаємодія «коуч – клієнт»	2
5	Клієнт та його роль у процесі коучингу	2
6	Коучинг: процедурні аспекти	2
7	Ефективність коучингу та її оцінка	2
8	Встановлення взаєморозуміння в ході сесії	2
9	Вміння слухати та різні рівні слухання	2
10	Місце і роль інтуїції в процесі коучингу	2
11	Мистецтво спілкування	2
12	Як отримати зворотний зв'язок	2
13	Етапи процесу коучингу	2
14	Структура і процес коучингу	2
15	Практичні аспекти використання коучингу в сучасному світі	2
Разом		28

### 6.1. ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА ГРУПОВИХ ТА ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

1. Охарактеризуйте основні підходи до визначення поняття «коучинг».
2. Що таке професійні стандарти Міжнародної Федерації Коучингу (ICF)? Охарактеризуйте їх.
3. Чи може коучинг вважатися новим методом управління персоналом?
4. Що таке лайф-коучинг?
5. Як правильно формулювати запитання у коучинговому процесі?
6. Що таке ціннісно-смилова сфера особистості?
7. Назвіть ключові компетенції коуча?
8. Яку роль відіграють емоції під час коучингового процесу?
9. Хто може стати клієнтом коуча?
10. Назвіть чотири етапи коучинг-циклу.
11. Охарактеризуйте основні моделі коучингового процесу (GROW, CLEAR, OSCAR).
12. Розкрийте особливості постановки цілей у коучінгу за принципом SMART.
13. Визначте відмінності між коучингом, психологічним консультуванням, наставництвом та психотерапією.
14. Проаналізуйте етичні засади діяльності професійного коуча.
15. Розкрийте психологічні механізми мотивації клієнта у коучинговому процесі.
16. Охарактеризуйте техніки активного слухання та їх значення у роботі коуча.
17. Розкрийте роль зворотного зв'язку у коучинговій взаємодії.
18. Охарактеризуйте особливості роботи коуча з внутрішніми обмеженнями та переконаннями клієнта.
19. Визначте психологічні чинники ефективності коучингової сесії.
20. Розкрийте можливості використання коучингових технологій у професійному та організаційному розвитку особистості.

## 7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- *на семінарських* заняттях запроваджуються різні навчальні технології:

семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделі навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

## **8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання..

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

## **9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і

творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

## 10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

### Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100

### Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

## 11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

### *Засоби унаочнення та взаємодії:*

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздаткові матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

### *Необхідне матеріально-технічне забезпечення:*

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

## 12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна література

1. Grant AM *The Psychology of Coaching and Mentoring* . Oxford: Wiley-Blackwell, 2022. 368 p.
2. Whitmore J. *Coaching for Performance* . 6th ed. London: Nicholas Brealey Publishing, 2023. 336 p.
3. Palmer S., Whybrow A. *Handbook of Coaching Psychology: A Guide for Practitioners* . London: Routledge, 2021. 520 p.
4. Passmore J. *Excellence в Coaching: Industry Guide* . London: Kogan Page, 2022. 392 p.
5. O'Connor J., Lages A. *Coaching з NLP: How to Be a Master Coach* . London: HarperCollins, 2021. 288 p.
6. Rogers J. *Coaching Skills: A Handbook* . Maidenhead: McGraw-Hill Education, 2022. 248 p.
7. Grant AM, Cavanagh M. *Evidence-Based Coaching Handbook* . Hoboken: Wiley, 2021. 432 p.
8. Bachkirova T., Spence G., Drake D. *The SAGE Handbook of Coaching* . London: Sage Publications, 2021. 624 p.
9. Cox E., Bachkirova T., Clutterbuck D. *The Complete Handbook of Coaching* . London: Sage Publications, 2022. 552 p.

### Додаткова література

11. Dilts R. *від Coach to Awakener* . Capitola: Meta Publications, 2021. 320 p.
12. Parsloe E., Leedham M. *Coaching and Mentoring: Practical Methods to Improve Learning* . London: Kogan Page, 2021. 344 p.
13. Peterson D. *Leader як Coach: Strategies for Coaching and Developing Others* . Minneapolis: Personnel Decisions International, 2022. 210 p.
14. Clutterbuck D. *Coaching the Team at Work* . London: Nicholas Brealey Publishing, 2021. 280 p.
15. Passmore J., Tee D. *Coaching Researched: A Coaching Psychology Reader* . London: Wiley-Blackwell, 2021. 356 p.
16. Whitworth L., Kimsey-House K., Sandahl P. *Co-Active Coaching* . Boston: Nicholas Brealey Publishing, 2022. 352 p.
17. Brown S., Grant A. Professional coaching competencies and frameworks *International Coaching Psychology Review* . 2022. Vol. 17, No. 1. P. 45-58.
18. Grant AM The impact of life coaching on goal attainment, metacognition and mental health *Social Behavior and Personality* . 2022. Vol. 50, No. 4. P. 1–12.
19. Spence G., Oades L. Coaching with self-determination theory *International*

*Coaching Psychology Review* . 2022. Vol. 17, No. 2. P. 96-110.

21. Максименко С. Д. Психологія особистості. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 296 с.
  22. Савчин М. В. Загальна психологія. Київ: Академіків, 2021. 344 с.
  23. Орбан-Лембрік Л. Є. Соціальна психологія. Київ: Либідь, 2021. 560 с.
  24. Москалець В. П. Психологія особистості. Київ: Центр учбової літератури, 2022. 416 с.
  25. Татенко В. О. Сучасна психологія особистості. Київ: Каравела, 2021. 328 с.
  26. Карамушка Л. М. Психологія управління. Київ: Каравела, 2022. 344 с.
- Інтернет-ресурси
27. International Coaching Federation. URL: <https://coachingfederation.org>(date of access: 05.02.2026).
  28. European Mentoring and Coaching Council. URL: <https://www.emccglobal.org>(date of access: 05.02.2026).
  29. Association for Coaching. URL: <https://www.associationforcoaching.com>(date of access: 05.02.2026).
  30. International Coaching Psychology Review. URL: <https://www.bps.org.uk>(date of access: 05.02.2026).

### **Інформаційні ресурси в Інтернеті:**

1. prlu.kiev.ua - Національна парламентська бібліотека України
2. nbuv.gov.ua - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. ukrlibworld.kiev.ua/med - Державна науково-медична бібліотека України
4. gntb.n-t.org - Державна науково-технічна бібліотека України
5. lucl.lucl.kiev.ua - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. ukrbook.net - Книжкова палата України
7. lib.com.ua - Українська електронна бібліотека