

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЧНЕ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічне консультування та психокорекція» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю 053 «Психологія», перший рівень вищої освіти / укладач О. І. Алексєєва. Біла Церква: БНАУ, 2025. 22 с.

Розробник: О. І. Алексєєва, кандидат психологічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК

Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ.....	5
3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ».....	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ.....	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.....	9
6.1. Лекції.....	9
6.2. Практичні заняття.....	11
6.3. Самостійна робота.....	13
6.4. Питання для складання іспиту.....	14
6.5. Приклад екзаменаційного білета.....	16
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ.....	16
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	17
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	18
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.....	18
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ.....	20
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ.....	21

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Психологічне консультування та психокорекція» для денної та заочної форми навчання передбачено 180 академічних годин (6 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 104 годин (лекції – 60, практичні заняття – 44) самостійна робота студентів – 76 години, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 40 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 6	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова	
Змістових модулів – 6		<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт за вибором здобувача вищої освіти	Спеціальність 053 «Психологія»	2-й	3-й
Загальна кількість академічних годин – 180		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи здобувача – 6		3-й, 4-й	5-й, 6-й
		<i>Лекції</i>	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	60 год.	20 год.
		<i>Практичні</i>	
		44 год.	20 год.
		<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		76	140
		Підсумковий контроль: залік, іспит	

Мета вивчення дисципліни: формування у студентів системи теоретичних знань, практичних умінь і професійних компетентностей у сфері психологічного консультування та психокорекції. Дисципліна спрямована на опанування методів психологічної діагностики, консультування та психокорекційної роботи, розвиток здатності планувати та реалізовувати індивідуальні та групові психокорекційні програми, а також застосовувати сучасні психотехнології в професійній діяльності психолога.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Для вивчення курсу студенти потребують базових знань із загальної психології, соціальної психології.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Розуміти наукову інформацію та вміти здійснювати її попередній аналіз, синтез, узагальнення, інтерпретацію та оцінювання; обґрунтовувати власну позицію. ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН5. Аналізувати власні якості і поведінку та об'єктивно їх оцінювати на основі критичності та самокритичності. ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. ПРН11. Демонструвати соціально-відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям. Розуміти основні поняття, категорії, методи, етапи розвитку</p>

	та становлення психологічної науки; факти, механізми та закономірності психічних явищ, особливості психічного розвитку особистості, особливості міжособистісної взаємодії у соціальних групах та спільнотах.
--	--

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологічне консультування та психокорекція»

Змістовий модуль 1. Вступ до психологічного консультування та психокорекції

Тема 1. Психологічне консультування: поняття, історія, сучасні моделі

Тема 2. Професійні стандарти та етичні принципи психолога

Тема 3. Професійні ролі психолога, етика і стандарти роботи;

Тема 4. Ознайомлення з методами і технологіями консультування.

Змістовий модуль 2. Психодіагностика та методологія психокорекційної роботи.

Тема 5. Методи психокорекції: когнітивно-поведінковий та гуманістичний підходи.

Тема 6. Методи діагностики психологічних проблем.

Тема 7. Системні підходи до психодіагностики особистості.

Тема 8. Аналіз кейсів та інтерпретація результатів психодіагностики

Змістовий модуль 3. Особливості психологічного консультування та психокорекції у дітей та підлітків

Тема 9. Особливості психічного розвитку дітей і підлітків.

Тема 10. Методи роботи з дитячими та підлітковими проблемами.

Тема 11. Ігрові та арт-терапевтичні методики у роботі з дітьми.

Тема 12. Особливості використання практичних кейсів та моделювання консультаційних сесій у роботі із підлітками.

Змістовий модуль 4. Психологічна діагностика та консультування дорослих і сімейних систем.

Тема 13. Особливості консультування дорослих, кризові та адаптаційні втручання, робота з сімейними парами.

Тема 14. Кейс-аналіз проблем взаємодії в сімейних та соціальних групах

Тема 15. Формування рекомендацій та стратегій психологічного втручання.

Змістовий модуль 5. Групові психокорекційні технології та методи саморегуляції.

Тема 16. Теорія групової динаміки та моделі групового консультування.

Тема 17. Проведення групових тренінгів та психокорекційних занять.

Тема 18. Техніки саморегуляції, релаксації та когнітивні вправи.

Тема 19. Моделювання кризових та конфліктних ситуацій.

Змістовий модуль 6. Використання цифрових технологій у психологічному консультуванні та психокорекції.

Тема 20. Використання цифрових технологій у психологічному

консультуванні та психокорекції.

Тема 21. Системний підхід до взаємодії фахівців у психологічній практиці.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лб.	інд	СРС		л	п	лб.	інд	СРС
Змістовий модуль 1. Вступ до психологічного консультування та психокорекції												
Тема 1.1.	10	4	2			6	7	1			6	
Тема 1.2.	10	4	2			6	9	1	2		6	
Тема 1.3.	8	4	2			6	6				6	
Тема 1.4.	8	4	2			6	6				6	
Разом за змістовим модулем 1	36	16	8			24	28	2	2		24	
Змістовий модуль 2. Психодіагностика та методологія психокорекційної роботи												
Тема 2.1.	14	4	2			10	14	2	2		10	
Тема 2.2.	14	4	2			10	12	2			10	
Тема 2.3.	12	4	2			10	12		2		10	
Тема 2.4.	8	4	2			6	18		2		16	
Разом за змістовим модулем 2	48	16	8			36	46	4	6		36	
Змістовий модуль 3. Особливості психологічного консультування та психокорекції у дітей та підлітків												
Тема 3.1.	8	4	2			6	8	2			6	
Тема 3.2.	12	4	2			10	12		2		10	
Тема 3.3.	8		2			4	6	2			4	
Тема 3.4.	10		4			6	8		2		6	
Разом за змістовим модулем 3	38	8	10			36	44	4	4		36	
Змістовий модуль 4. Психологічна діагностика та консультування дорослих і сімейних систем												
Тема 4.1.	8	2	2			4	6		2		4	
Тема 4.2.	10	4	2			4	6	2			4	
Тема 4.3.	10	4	4			2	14		2		12	
Разом за змістовим модулем 4	32	10	8			14	20	2	4		14	

Змістовий модуль 5. Групові психокорекційні технології та методи саморегуляції												
Тема 5.1.	8	2	2			4	12	2				10
Тема 5.2.	10	4	2			4	10	2				8
Тема 5.3.	6		2			4	6		2			4
Тема 5.4.	4		2			2	14	2				12
Разом за змістовим модулем 5	28	6	8			14	22	6	2			14
Змістовий модуль 6. Використання цифрових технологій у психологічному консультуванні та психокорекції												
Тема 6.1.	10	4				6	10	2	2			6
Тема 6.2.	6		2			4	6	2				4
Разом за змістовим модулем 6	16	4	2			10	16	4	2			10
Усього годин	180	60	44			76	180	20	20			140

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
Змістовий модуль 1. Вступ до психологічного консультування та психокорекції	
Тема 1.1. Психологічне консультування: поняття, історія, сучасні моделі Лекція присвячена розкриттю сутності психологічного консультування, його мети та місця у системі психологічної допомоги. Розглядаються основні етапи історичного розвитку консультування та внесок провідних психологічних напрямів. Аналізуються сучасні моделі психологічного консультування та тенденції їх інтеграції	4
Тема 1.2. Професійні стандарти та етичні принципи психолога Лекція висвітлює професійні стандарти діяльності психолога та ключові етичні принципи роботи з клієнтами. Розглядаються питання конфіденційності, інформованої згоди та професійної відповідальності. Особлива увага приділяється аналізу типових етичних дилем у психологічній практиці.	4
Тема 1.3. Професійні ролі психолога, етика і стандарти роботи Заняття спрямоване на аналіз професійних ролей психолога та особливостей їх реалізації у консультативній практиці. Розглядаються етичні принципи, стандарти професійної діяльності та типові етичні дилеми. Студенти відпрацьовують навички прийняття професійно обґрунтованих і етично виважених рішень.	4
Тема 1.4. Ознайомлення з методами і технологіями консультування Заняття з ознайомлення з основними методами та технологіями психологічного консультування. Аналізуються можливості їх застосування залежно від запиту клієнта та контексту взаємодії. Формуються навички вибору адекватних консультативних методів у практичній діяльності.	4
Разом за змістовий модуль 1	16
Змістовий модуль 2. Психодіагностика та методологія психокорекційної роботи	
Тема 2.1. Методи психокорекції: когнітивно-поведінковий та гуманістичний підходи Лекція присвячена теоретичним засадам і практичним можливостям когнітивно-поведінкового та гуманістичного підходів у психокорекції. Розглядаються основні концепції, техніки та принципи кожного підходу. Проводиться порівняльний аналіз їх ефективності у роботі з різними психологічними проблемами.	4
Тема 2.2. Методи діагностики психологічних проблем. Лекція ознайомлює з основними методами психологічної діагностики та їх роллю у консультативній і корекційній роботі. Розглядаються	4

можливості використання інтерв'ю, тестування, спостереження та опитувальників. Акцентується увага на методологічних та етичних аспектах психодіагностики.	
Тема 2.3. Системні підходи до психодіагностики особистості. Заняття спрямоване на засвоєння системного підходу до психодіагностики особистості. Розглядається особистість як цілісна система з урахуванням взаємодії когнітивних, емоційних та поведінкових компонентів. Студенти відпрацьовують навички комплексного аналізу психодіагностичних даних.	4
Тема 2.4. Аналіз кейсів та інтерпретація результатів психодіагностики Заняття присвячене аналізу психологічних кейсів та інтерпретації результатів психодіагностичного обстеження. Розглядаються підходи до формулювання психологічного висновку та рекомендацій. Формуються навички аргументованого представлення результатів діагностики.	4
Разом за змістовий модуль 2	16
Змістовий модуль 3. Особливості психологічного консультування та психокорекції у дітей та підлітків	
Тема 3.1. Особливості психічного розвитку дітей і підлітків Лекція спрямована на аналіз закономірностей психічного розвитку дітей і підлітків на різних вікових етапах. Розглядаються вікові кризи, провідні види діяльності та особливості формування особистості. Висвітлюється значення вікового підходу для психологічної діагностики і допомоги.	2
Тема 3.2. Методи роботи з дитячими та підлітковими проблемами Лекція присвячена огляду методів психологічної допомоги дітям і підліткам з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей. Розглядаються корекційні, консультативні та розвивальні підходи. Акцент робиться на ролі сім'ї та освітнього середовища у подоланні проблем	2
Тема 3.3. Ігрові та арт-терапевтичні методиками у роботі з дітьми Заняття спрямоване на ознайомлення з ігровими та арт-терапевтичними методиками у дитячій психологічній практиці. Аналізуються їх можливості у діагностичній та корекційній роботі з дітьми.	2
Тема 3.4. Особливості використання практичних кейсів та моделювання консультаційних сесій у роботі із підлітками. Заняття присвячене аналізу специфіки консультативної роботи з підлітками на основі практичних кейсів. Відпрацьовується моделювання консультаційних сесій з урахуванням вікових, соціальних та емоційних особливостей підлітків. Формуються навички побудови ефективної професійної взаємодії з підлітковою аудиторією	4
Разом за змістовий модуль 3	8
Змістовий модуль 4. Психологічна діагностика та консультування дорослих і сімейних систем	
Тема. 4.1. Особливості консультування дорослих, кризові та адаптаційні втручання, робота з сімейними парами.	2

Лекція розкриває можливості кейс-методу у дослідженні та вирішенні проблем міжособистісної взаємодії. Аналізуються типові конфліктні ситуації у сімейних і соціальних групах. Підкреслюється значення кейс-аналізу для розвитку професійного мислення психолога.	
Тема 4.2. Кейс-аналіз проблем взаємодії в сімейних та соціальних групах Практичне заняття спрямоване на аналіз проблем міжособистісної взаємодії в сімейних та соціальних групах. Розглядаються типові конфліктні ситуації та механізми їх виникнення. Студенти відпрацьовують навички аналізу групових процесів і пошуку шляхів психологічного втручання.	4
Тема 4.3. Формування рекомендацій та стратегій психологічного втручання. Практичне заняття присвячене формуванню практичних навичок розробки психологічних рекомендацій. Розглядається логіка побудови стратегій психологічного втручання на основі результатів діагностики. Студенти навчаються обґрунтовувати вибір методів і прогнозувати ефективність втручання.	4
Разом за змістовий модуль 4	10
Змістовий модуль 5. Групові психокорекційні технології та методи саморегуляції	
Тема 5.1. Теорія групової динаміки та моделі групового консультування Лекція присвячена принципам формування психологічних рекомендацій та планування втручань. Розглядаються критерії ефективності та індивідуалізації психологічної допомоги. Акцентується увага на логіці переходу від діагностики до практичних рішень.	2
Тема 5.2. Проведення групових тренінгів та психокорекційних занять. Лекція висвітлює основні положення теорії групової динаміки та закономірності функціонування груп. Розглядаються моделі групового консультування та ролі учасників групи. Аналізується вплив групових процесів на ефективність психологічної допомоги.	4
Разом за змістовий модуль	6
Змістовий модуль 6. Використання цифрових технологій у психологічному консультуванні та психокорекції	
Тема 6.1. Використання цифрових технологій у психологічному консультуванні та психокорекції. Лекція ознайомлює з можливостями використання цифрових технологій у психологічній практиці. Розглядаються форми онлайн-консультування, цифрові інструменти та платформи психологічної допомоги. Аналізуються етичні та професійні виклики цифровізації психологічної діяльності	4
Разом за змістовий модуль 6	4
Всього	60

6.2. Практичні заняття

Тема практичного заняття	К-ть годин
Змістовий модуль 1. Вступ до психологічного консультування та психокорекції	
<p>Тема 1.1. Психологічне консультування: поняття, історія, сучасні моделі</p> <p>Під час заняття розкривається сутність психологічного консультування, його мети та місця у системі психологічної допомоги. Розглядаються основні етапи історичного розвитку консультування та внесок провідних психологічних напрямів. Аналізуються сучасні моделі психологічного консультування та тенденції їх інтеграції</p>	2
<p>Тема 1.2. Професійні стандарти та етичні принципи психолога</p> <p>Розглядаються професійні стандарти діяльності психолога та ключові етичні принципи роботи з клієнтами. Розглядаються питання конфіденційності, інформованої згоди та професійної відповідальності. Особлива увага приділяється аналізу типових етичних дилем у психологічній практиці.</p>	2
<p>Тема 1.3. Професійні ролі психолога, етика і стандарти роботи</p> <p>Практичне заняття спрямоване на аналіз професійних ролей психолога та особливостей їх реалізації у консультативній практиці. Розглядаються етичні принципи, стандарти професійної діяльності та типові етичні дилеми. Студенти відпрацьовують навички прийняття професійно обґрунтованих і етично виважених рішень.</p>	2
<p>Тема 1.4. Ознайомлення з методами і технологіями консультування</p> <p>Практичне заняття присвячене ознайомленню з основними методами та технологіями психологічного консультування. Аналізуються можливості їх застосування залежно від запиту клієнта та контексту взаємодії. Формуються навички вибору адекватних консультативних методів у практичній діяльності.</p>	2
Разом за змістовий модуль 1	4
Змістовий модуль 2. Психодіагностика та методологія психокорекційної роботи	
<p>Тема 2.1. Методи психокорекції: когнітивно-поведінковий та гуманістичний підходи</p> <p>Ознайомлення з теоретичними засадами і практичними можливостями когнітивно-поведінкового та гуманістичного підходів у психокорекції. Розглядаються основні концепції, техніки та принципи кожного підходу. Проводиться порівняльний аналіз їх ефективності у роботі з різними психологічними проблемами.</p>	2
<p>Тема 2.2. Методи діагностики психологічних проблем.</p> <p>Практичне використання методів психологічної діагностики та їх роллю у консультативній і корекційній роботі. Розглядаються можливості використання інтерв'ю, тестування, спостереження та</p>	2

опитувальників. Акцентується увага на методологічних та етичних аспектах психодіагностики.	
Тема 2.3. Системні підходи до психодіагностики особистості. Практичне заняття спрямоване на засвоєння системного підходу до психодіагностики особистості. Розглядається особистість як цілісна система з урахуванням взаємодії когнітивних, емоційних та поведінкових компонентів. Студенти відпрацьовують навички комплексного аналізу психодіагностичних даних.	2
Тема 2.4. Аналіз кейсів та інтерпретація результатів психодіагностики Практичне заняття присвячене аналізу психологічних кейсів та інтерпретації результатів психодіагностичного обстеження. Розглядаються підходи до формулювання психологічного висновку та рекомендацій. Формуються навички аргументованого представлення результатів діагностики.	2
Разом за змістовий модуль 2	8
Змістовий модуль 3. Особливості психологічного консультування та психокорекції у дітей та підлітків	
Тема 3.1. Особливості психічного розвитку дітей і підлітків Заняття спрямоване на аналіз закономірностей психічного розвитку дітей і підлітків на різних вікових етапах. Розглядаються вікові кризи, провідні види діяльності та особливості формування особистості. Висвітлюється значення вікового підходу для психологічної діагностики і допомоги.	
Тема 3.3. Ігрові та арт-терапевтичні методики у роботі з дітьми Практичне заняття спрямоване на ознайомлення з ігровими та арт-терапевтичними методиками у дитячій психологічній практиці. Аналізуються їх можливості у діагностичній та корекційній роботі з дітьми. Студенти формують навички доцільного застосування творчих методів з урахуванням вікових особливостей.	4
Тема 3.4. Особливості використання практичних кейсів та моделювання консультаційних сесій у роботі із підлітками. Практичне заняття присвячене аналізу специфіки консультативної роботи з підлітками на основі практичних кейсів. Відпрацьовується моделювання консультаційних сесій з урахуванням вікових, соціальних та емоційних особливостей підлітків. Формуються навички побудови ефективної професійної взаємодії з підлітковою аудиторією	4
Разом за змістовий модуль 3	8
Змістовий модуль 4. Психологічна діагностика та консультування дорослих і сімейних систем	
Тема. 4.1. Особливості консультування дорослих, кризові та адаптаційні втручання, робота з сімейними парами. Розкриває можливості кейс-методу у дослідженні та вирішенні проблем міжособистісної взаємодії. Аналізуються типові конфліктні ситуації у сімейних і соціальних групах. Підкреслюється значення кейс-аналізу	2

для розвитку професійного мислення психолога.	
Тема 4.2. Кейс-аналіз проблем взаємодії в сімейних та соціальних групах Практичне заняття спрямоване на аналіз проблем міжособистісної взаємодії в сімейних та соціальних групах. Розглядаються типові конфліктні ситуації та механізми їх виникнення. Студенти відпрацьовують навички аналізу групових процесів і пошуку шляхів психологічного втручання.	2
Тема 4.3. Формування рекомендацій та стратегій психологічного втручання. Практичне заняття присвячене формуванню практичних навичок розробки психологічних рекомендацій. Розглядається логіка побудови стратегій психологічного втручання на основі результатів діагностики. Студенти навчаються обґрунтовувати вибір методів і прогнозувати ефективність втручання.	4
Разом за змістовий модуль 4	8
Змістовий модуль 5. Групові психокорекційні технології та методи саморегуляції	
Тема 5.1. Теорія групової динаміки та моделі групового консультування Ознайомлення з принципами формування психологічних рекомендацій та планування втручань. Розглядаються критерії ефективності та індивідуалізації психологічної допомоги. Акцентується увага на логіці переходу від діагностики до практичних рішень.	2
Тема 5.2. Проведення групових тренінгів та психокорекційних занять. Основні положення теорії групової динаміки та закономірності функціонування груп. Розглядаються моделі групового консультування та ролі учасників групи. Аналізується вплив групових процесів на ефективність психологічної допомоги.	2
Тема 5.3. Техніки саморегуляції, релаксації та когнітивні вправи. Практичне заняття спрямоване на ознайомлення з техніками психологічної саморегуляції та релаксації. Аналізуються когнітивні вправи як засіб зниження напруження та підвищення психологічної стійкості. Формуються навички використання технік самопомоги у професійній діяльності.	2
Тема 5.4. Моделювання кризових та конфліктних ситуацій. Практичне заняття присвячене моделюванню кризових і конфліктних ситуацій у психологічній практиці. Аналізуються можливі стратегії реагування та психологічного втручання. Студенти відпрацьовують навички прийняття рішень у складних професійних умовах.	2
Разом за змістовий модуль 5	8
Змістовий модуль 6. Використання цифрових технологій у психологічному консультуванні та психокорекції	
Тема 6.2. Системний підхід до взаємодії фахівців у психологічній практиці.	2

Практичне заняття спрямоване на формування уявлень про міждисциплінарну взаємодію у психологічній практиці. Розглядаються ролі різних фахівців та принципи координації спільної роботи. Студенти набувають навичок ефективної комунікації та професійної співпраці у межах системного підходу.	
Разом за змістовий модуль 6	2
Всього	28

6.3. Самостійна робота

Зміст	К-ть годин
Еволюція психологічного консультування: від класичних до інтегративних моделей.	2
Етичні дилеми у практиці психолога-консультанта.	2
Професійна ідентичність практичного психолога.	2
Когнітивно-поведінковий підхід у сучасній психокорекції.	2
Гуманістичне консультування: теорія та практика.	2
Психодіагностика як інструмент прийняття професійних рішень.	2
Аналіз психологічного кейсу в освітньому процесі.	2
Особливості психологічної допомоги дітям молодшого шкільного віку	2
Психологічне консультування підлітків: проблеми та ресурси.	2
Арт-терапія в роботі з дітьми та підлітками.	2
Психологічні кризи дорослого віку та шляхи їх подолання.	2
Сімейне консультування як форма системної допомоги.	2
Групова динаміка та її роль у психокорекційній роботі.	2
Психологічні тренінги: структура та ефективність	2
Техніки саморегуляції у професійній діяльності психолога.	2
Робота з конфліктами у груповому консультуванні.	2
Онлайн-консультування: можливості та обмеження.	2
Цифрові інструменти у психодіагностиці та психокорекції	2
Міждисциплінарний підхід у психологічній практиці.	2
Майбутнє психологічного консультування в умовах цифр	2
Всього	40

Тематика для підготовки рефератів/мультимедійних презентацій

1. Психологічне консультування: між допомогою, підтримкою і професійним впливом
2. Від Фройда до інтеграції: як формувалася сучасна консультативна психологія
3. Мапа сучасних підходів: моделі та стилі психологічного консультування
4. Психолог у ролях: фахівець, фасилітатор, партнер клієнта

5. Етика без компромісів: професійні стандарти та складні рішення психолога
6. Логіка консультативної зустрічі: від першого контакту до завершення роботи
7. Діагностика як мистецтво і наука: як «читати» психологічні дані
8. Інструментарій психолога: що, коли і навіщо ми вимірюємо
9. Особистість як система: цілісний погляд у психодіагностиці
10. Від цифр до сенсів: інтерпретація результатів і психологічний висновок
11. Думки, емоції, поведінка: когнітивно-поведінкова логіка змін
12. Зустріч як терапевтичний чинник: гуманістичний підхід у дії
13. Проектування змін: як створюється ефективна психокорекційна програма
14. Дитина у фокусі: консультування крізь призму вікового розвитку
15. Підлітковий світ без фільтрів: психологічна допомога у період змін
16. Гра, образ, творчість: арт- і ігрові методи в роботі з дітьми
17. Дорослість під тиском змін: кризове та адаптаційне консультування
18. Сім'я як жива система: діагностика, конфлікти, шляхи порозуміння
19. Група як ресурс: динаміка, тренінги та психокорекційні можливості
20. Психолог у цифрову епоху: саморегуляція, професійна стійкість і технології

6.4. Питання для складання іспиту

1. Поняття психологічного консультування: мета, завдання та межі застосування.
2. Історичні етапи становлення психологічного консультування як професійної діяльності.
3. Співвідношення психологічного консультування, психотерапії та психокорекції.
4. Сучасні моделі психологічного консультування (інтегративні підходи).
5. Професійні стандарти діяльності психолога-консультанта.
6. Основні етичні принципи роботи практичного психолога.
7. Конфіденційність та її межі в психологічному консультуванні.
8. Професійні ролі психолога в процесі консультування.
9. Професійна відповідальність та компетентність психолога.
10. Класифікація методів і технологій психологічного консультування.
11. Психодіагностика як основа психокорекційної роботи.
12. Методологічні принципи психодіагностичного дослідження.
13. Когнітивно-поведінковий підхід у психокорекції: теоретичні засади.
14. Основні техніки когнітивно-поведінкової психокорекції.
15. Гуманістичний підхід у психологічному консультуванні.

16. Порівняльний аналіз когнітивно-поведінкового та гуманістичного підходів.
17. Методи діагностики емоційних та поведінкових проблем.
18. Системні підходи до психодіагностики особистості.
19. Аналіз психологічного кейсу як метод професійної підготовки.
20. Інтерпретація результатів психодіагностики та формування висновків.
21. Особливості психічного розвитку дітей різного віку.
22. Психологічні особливості підліткового віку.
23. Типові психологічні проблеми дітей і підлітків.
24. Принципи психологічного консультування дітей.
25. Методи психокорекції у роботі з підлітками.
26. Ігрова терапія як метод психокорекції.
27. Арт-терапевтичні методики у дитячому консультуванні.
28. Переваги та обмеження арт-терапії у роботі з дітьми.
29. Використання кейс-методу в роботі з підлітками.
30. Моделювання консультаційних сесій з дітьми та підлітками.
31. Особливості психологічного консультування дорослих клієнтів.
32. Психологічні кризи дорослого віку.
33. Адаптаційні втручання в умовах життєвих змін.
34. Основи сімейного психологічного консультування.
35. Робота з подружніми конфліктами.
36. Психодіагностика сімейних взаємин.
37. Кейс-аналіз сімейних проблем.
38. Соціально-психологічні проблеми групової взаємодії.
39. Формування психологічних рекомендацій для клієнта.
40. Планування стратегій психологічного втручання.
41. Поняття групової динаміки в психології.
42. Основні моделі групового психологічного консультування.
43. Принципи організації групових психокорекційних занять.
44. Психологічний тренінг як форма групової роботи.
45. Роль ведучого у груповому консультуванні.
46. Методи оцінювання ефективності групової роботи.
47. Техніки психологічної саморегуляції.
48. Методи релаксації у психологічній практиці.
49. Когнітивні вправи як засіб саморегуляції.
50. Моделювання кризових та конфліктних ситуацій у тренінгах.
51. Поняття цифрового психологічного консультування.
52. Форми онлайн-консультування та їх особливості.
53. Переваги та ризики використання цифрових технологій у психологічній практиці.
54. Етичні аспекти дистанційного консультування.
55. Психологічні платформи та застосунки у психокорекції.
56. Системний підхід у психологічній практиці.
57. Міждисциплінарна взаємодія фахівців у роботі з клієнтом.

58. Командна робота психолога з медичними та соціальними службами.
59. Професійні межі відповідальності у системній взаємодії.
60. Перспективи розвитку психологічного консультування в умовах цифровізації.

6.5. Приклад екзаменаційного білета

Завдання 1 (тестове) (10 балів)

Завдання 2 (аналітико-практичне) (10 балів)

Проаналізуйте проблемну ситуацію та запропонуйте шляхи її вирішення.

До психолога звернулася клієнтка 28 років зі скаргами на підвищену тривожність, труднощі у прийнятті рішень та постійне відчуття провини у професійній діяльності. Зазначає негативні автоматичні думки щодо власної некомпетентності, уникання складних завдань та емоційне виснаження.

Завдання: визначити ймовірний психологічний запит клієнтки; запропонувати доцільні психодіагностичні методи; окреслити можливу стратегію психологічного консультування / психокорекції (у межах КПТ або інтегративного підходу).

Завдання 3 (контрольні запитання) (10 балів)

Дайте відповіді на запитання:

1. Психологічне консультування як вид професійної психологічної допомоги: поняття, мета, завдання та межі компетентності психолога.
2. Когнітивно-поведінковий підхід у психокорекційній роботі: основні концепції, принципи та ключові техніки.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Під час проведення лекційного курсу застосовується поєднання традиційного викладу матеріалу з активними та інтерактивними мето-дами навчання. Зокрема, використовуються мультимедійні презентації, підготовлені у програмі Microsoft PowerPoint, ілюстративні та роздаткові матеріали, тематичні відеофрагменти, а також організуються обговорення актуальних і проблемних питань у форматі дискусій. До сучасних методів належить використання онлайн-платформ та мобільних застосунків для інтерактивної роботи: Mentimeter, Padlet, Google Forms, а також комунікаційних інструментів Zoom, Google Meet, Viber, Telegram та WhatsApp. Такий підхід сприяє кращому сприйняттю теоретичного матеріалу, розвитку критичного мислення, цифрових компетентностей та здатності до дистанційної взаємодії.

Практичні заняття проводяться із залученням сучасних активних методів навчання, зокрема кейс-методів (аналізу реальних і змодельованих управлінських ситуацій), мозкових штурмів, рольових ігор, групових обговорень та виконання різноманітних практичних завдань як індивідуально, так і у малих групах або

підгрупах. Використання цифрових та онлайн-засобів дозволяє студентам моделювати управлінські та психологічні процеси, співпрацювати дистанційно, відпрацьовувати отримані знання на практиці, формувати професійні навички та вдосконалювати комунікативні компетентності.

При виконанні індивідуальних навчально-дослідних завдань (написанні есе, підготовці аналітичних доповідей, презентацій тощо), а також під час виконання самостійної роботи студенти активно використовують дослідницькі методи навчання. Особлива увага приділяється дотриманню принципів академічної доброчесності: всі роботи мають бути виконані самостійно, з обов'язковим посиланням на джерела інформації та уникненням плагіату.

Неформальна освіта:

1. Як навчати в цифровому світі <https://prometheus.org.ua/prometheus-free/how-to-teach-in-a-digital-world/>
2. Ключові уміння 21-го століття <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5135>
3. Права людини https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+HRCS101+2021_T1
4. Як навчати в цифровому світі <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/1762>
5. Протидія булінгу https://prometheus.org.ua/course/course-v1:MON+AB101+2019_T2
3. Життєстійкість молоді https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+RESILIENCE101+2022_T3
4. Захист прав людей з інвалідністю https://prometheus.org.ua/course/course-v1:FFR+PRPD101+2020_T1
5. Соціальна робота з людьми, що мають хронічні захворювання https://prometheus.org.ua/course/course-v1:NETWORK+SW101+2017_T2
6. Адаптація ветеранів https://prometheus.org.ua/course/course-v1:VETERAN_HUB+ADAPTATION101+2023_T1
7. Протидія торгівлі людьми https://prometheus.org.ua/course/course-v1:LA_STRADA+CHT101+2023_T1
8. Психологічна допомога командам та бізнесам <https://study.ed-era.com/uk/courses/course/4221>

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Поточний і тематичний контроль також передбачає оцінювання:

- участі в дискусії під час лекційних занять;

- підготовки виступу на практичних заняттях із презентацією (чи без);
- участі у різних інтеракціях під час практичних занять;
- підготовки індивідуальних завдань тощо.

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

По завершенню 4 семестру – іспит.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих, захисту проєктів тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Порядок контролю і оцінювання успішності здобувачів вищої освіти, що унормовує організацію оцінювання знань, умінь та навичок під час проведення усіх форм контролю знань, умінь та навичок здобувачів освіти, регламентуються «Положенням про оцінювання результатів навчання в Білоцерківському національному аграрному університеті».

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Іспит/залік	Загальний бал
Іспит/залік	30	10	30	30	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

Критерії оцінювання результатів навчання

Бали	Критерії оцінювання
Відмінно A 90-100	Студент (ка) демонструє високий рівень сформованості компетентності, володіє глибокими знаннями з дисципліни та аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, вільно володіє науковими термінами, вміє знаходити джерела інформації, аналізувати їх і застосовувати у практичній діяльності або у науково-дослідній роботі, здатний за допомогою викладача підготувати виступ для студентської наукової конференції, вміє самостійно здобувати знання та опрацьовувати необхідну інформацію, аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, переконливо аргументувати свої твердження.
Добре	Студент (ка) демонструє достатній рівень сформованості компетентності,

В 82-89	володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних умовах, може робити аргументовані висновки, практично оцінювати нові факти, явища, процеси; вирішує творчі завдання, вільно розв'язує вправи та задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє є допущені помилки, кількість яких незначна; у навчанні користується додатковими джерелами інформації. Відповідь студента повна, логічна й обґрунтована, але з певною кількістю помилок.
Добре С 75-81	Студент (ка) демонструє достатній рівень сформованості компетентності, володіє достатньо повними знаннями, вільно застосовує знання у стандартних умовах, розуміє основоположні теорії та факти, логічно висвітлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє аналізувати, робити висновки, підготувати есе, усну доповідь, бере участь у підготовці проекту, і може захищати свою думку, контролювати власну діяльність, виправляти помилки. Проте студент не досить впевнено вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію, добирати аргументи для підтвердження думок, допускає певну частину незначних помилок.
Задовільно D 67-74	Студент (ка) демонструє середній рівень сформованості компетентності, розуміє суть основних ключових теоретичних понять, основні положення навчального матеріалу, може поверхово проаналізувати події, ситуації, робити певні висновки, виправляти помилки. При цьому здобувач вищої освіти не виявляє вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтовує твердження та висновки, недостатньо певно орієнтується у навчальному матеріалі.
Задовільно 60-66 E	Студент (ка) демонструє задовільний рівень сформованості компетентності, володіє мінімальним обсягом навчального матеріалу, значну частину якого відтворює на репродуктивному рівні. Виконані ним завдання відповідають мінімальним вимогам до рівня володіння матеріалом.
Незадовільно 35-59 FX	Студент (ка) демонструє низький рівень сформованості компетентності, володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не досяг програмних результатів навчання. Рекомендовано доопрацювання матеріалу з можливістю повторного перескладання.
Незадовільно 1-34 F	Студент (ка) володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнавання та відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, не виявляє знань основних положень навчального матеріалу. Обов'язковим є повторний курс.

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни активно застосовується широкий спектр інформаційних ресурсів та навчальних матеріалів. До них належать дидактичні та програмні матеріали, електронні ресурси мережі Інтернет, бібліографічні та бібліотечні джерела. Особлива увага приділяється використанню:

- інтернет-ресурсів та наукових електронних баз даних;
- періодичних видань у сфері психології та управління;
- наукових праць професорсько-викладацького складу закладу освіти;
- тез і матеріалів наукових конференцій, семінарів та вебінарів.

Для підвищення наочності та активної взаємодії використовуються різноманітні засоби:

1. Мультимедійні презентації – створені у Microsoft PowerPoint, Canva та інших програмних засобах, що допомагають структуровано подавати інформацію.

2. Відеоматеріали – навчальні відео з YouTube, публічні лекції та записи наукових семінарів, що дозволяють наочно демонструвати приклади управлінських ситуацій.

3. Роздаткові матеріали – таблиці, схеми, інфографіка та інші наочні матеріали для кращого засвоєння навчального контенту.

4. Засоби зворотного зв'язку та інтерактивної взаємодії – цифрові платформи Padlet, Mentimeter, що забезпечують обговорення, голосування та обмін думками під час заняття.

5. Інструменти дистанційного навчання – платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, а також освітні платформи BNAU MOODLE та Google Classroom, що дозволяють ефективно проводити лекції, практичні та семінарські заняття у віддаленому форматі.

Застосування цих ресурсів сприяє комплексному засвоєнню теоретичних знань та розвитку практичних навичок студентів, забезпечує динамічну взаємодію між викладачем і студентами та формує компетентності, необхідні для майбутньої професійної діяльності.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

1. Для аудиторного навчання:

- аудиторна дошка для записів та демонстрації матеріалів;
- мебльоване навчальне приміщення, облаштоване для комфортної роботи студентів та викладача;
- комп'ютерне обладнання: персональний комп'ютер або ноутбук з підключенням до мультимедійного проєктора для демонстрації презентацій та відеоматеріалів;
- доступ до бездротової мережі Wi-Fi для використання онлайн-ресурсів та інтерактивних платформ.

2. Для дистанційного навчання:

- стабільне підключення до мережі Інтернет;
- електронні пристрої (ПК, ноутбуки, планшети, смартфони) для участі у відеоконференціях, перегляду навчальних матеріалів та виконання завдань;
- використання персональних пристроїв студентів для доступу до освітніх платформ, інтерактивних ресурсів та онлайн-інструментів комунікації.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні джерела інформації

1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. Посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.

2. Буллах І. С. Бушай І. М., Кузьменко В. У., Помиткін Е. О., Алексеева Ю. А. Консультативна психологія: навч. посіб. Київ, 2016. 458 с.

3. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. Київ : Четверта хвиля, 2017. 256 с.

4. Панок В. Г. Психологічне консультування: теорія та практика : навч.-метод. посіб. / В. Г. Панок, І. М. Зварич, Я. В. Чапак, О. М. Чернописький; ред.: І. М. Зварич, В. Г. Панок, В. М. Радчук; Чернів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. Чернівці : Рута, 2017. 272 с.

5. Паркулаб О.Г. Основи психологічного консультування: навч.-метод. комплекс. ІваноФранківськ, 2007. 116 с.

6. Цільмак О.М., Лефтеров В.О. Психологія сім'ї та шлюбу: таблиці, схеми, коментарі : навчально-наочний підручник / за заг. ред. О. М. Цільмак. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020, 266 с.

7. Главацька О.Л. Основи психологічного консультування особистості: навч. посіб. Київ: Каравела, 2018.

8. Основи психоконсультування: навч. посіб. / упоряд. і ред. Т. Л. Надвинична. Тернопіль: ТНЕУ, 2019. 200 с

Додаткові джерела інформації

Електронні інформаційні ресурси (за URL)

1. nplu.kiev.ua – Національна парламентська бібліотека України
2. nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. ukrlibworld.kiev.ua/med – Державна науково-медична бібліотека України
4. gntb.n-t.org – Державна науково-технічна бібліотека України
5. lucl.lucl.kiev.ua – Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. ukrbook.net – Книжкова палата України