

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
« ПСИХОЛОГІЯ СІМ'Ї»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологія сім'ї» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю 053 «Психологія», перший рівень вищої освіти / Укладач С.І.Харченко. Біла Церква: БНАУ, 2025. 15 с.

Розробник: С.І. Харченко, асистентка кафедри психології та здоров'я людини

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК

Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	9
6.3. Самостійна робота	9
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	10
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	10
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	11
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	11
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	12
11. НАОЧНО-ДИДАКТИЧНЕ І ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	13
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	14

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Психологія сім'ї» для денної та заочної форми навчання передбачено 90 академічних годин (3 кредити ECTS), у т.ч. аудиторних – 56 годин (лекції – 28, практичні заняття – 28), самостійна робота студентів – 34 годин, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 10 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова	
Змістових модулів – 4		<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проект за вибором здобувача вищої освіти	Спеціальність 053 «Психологія»	4-й	5-й
Загальна кількість академічних годин – 90		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи здобувача – 3.		1-й	10-й
		<i>Лекції</i>	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	28 год.	4 год.
		<i>Практичні</i>	
		28 год.	4 год.
		<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		34 год.	82
		Підсумковий контроль: залік (2 год.).	

Мета вивчення дисципліни: сформувати у студентів цілісне уявлення про психологічну природу сім'ї як соціального та емоційного утворення, ознайомити з основними теоріями, моделями та підходами до вивчення сімейних стосунків, розвитком сімейних систем, подружніх і батьківських ролей, а також навчити застосовувати психологічні знання у сфері сімейного консультування та психопрофілактики сімейних проблем.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Для вивчення дисципліни «Психологія сім'ї» необхідними є знання та вміння, здобуті під час вивчення вікової, соціальної психології та психології особистості, основ психотерапії. Студент повинен володіти базовими поняттями психології, знати вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості, принципи міжособистісної взаємодії та мати початкові навички аналізу психологічних феноменів і консультування.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікативних технологій.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПРН1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПРН3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-</p>

	<p>комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
--	---

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Психологія сім'ї»

Модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології сім'ї

- 1.1. Вступ до психології сім'ї. Поняття сім'ї. Функції та структура сім'ї. Типології сімей.
- 1.2. Теоретичні підходи до вивчення сім'ї (психоаналітичний, системний, гуманістичний тощо). Розвиток і трансформації сім'ї в історико-культурному контексті.

Модуль 2. Подружні стосунки та інтимне життя

- 2.1. Психологія подружніх взаємин: кохання, прив'язаність, емоційна близькість.
- 2.2. Етапи розвитку подружжя (створення, стабілізація, кризи).
- 2.3. Сексуальність у шлюбі: психологічні та сексологічні аспекти. Сексуальна сумісність, потреби, статева рольова ідентичність. Сексуальна культура подружжя. Сексуальні труднощі: психологічні причини, консультування. Сексуальні дисфункції у подружжі (еректильна дисфункція, аноргазмія, гіперсексуальність тощо). Психосоматичні зв'язки. Питання сексуальної зради, моногамії/поліаморії.
- 2.4. Комунікація в сім'ї: конфлікти, стилі спілкування.

Модуль 3. Батьківство і виховання

3.1. Дитина в сім'ї. Психологічний клімат. Формування батьківських ролей. Стилї виховання.

3.2. Сексуальне виховання дітей і підлітків у сім'ї.

Вікові етапи сексуального розвитку. Роль батьків у формуванні адекватного ставлення до сексуальності. Сексуальне насильство в сім'ї. Протидія сексуальному насильству. Форми, наслідки, механізми захисту. Алгоритми втручання психолога.

Модуль 4. Сімейні кризи та виклики

4.1. Психологія сімейних конфліктів. Причини і моделі поведінки. Сімейні кризи. Зради, ревності, втрати. Розлучення. Вплив на дітей. Повторні шлюби.

4.2. Насильство в сім'ї. Психологічні аспекти допомоги. Етика в роботі з сім'ями.

4.3. Особливості сімей з особливими потребами (інвалідність, усиновлення). Сімейне консультування та психотерапія.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	всього	л	п	інд	СР	всього	л	п	інд	СР
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології сім'ї										
Тема 1.1.	6	2	2		2	10	2	2		6
Тема 1.2.	8	2	2		4	10	2	2		6
Разом за модуль 1	14	4	4		6	20	4	4		12
Змістовий модуль 2. Подружні стосунки та інтимне життя										
Тема 2.1.	6	2	2		2	6				6
Тема 2.2.	6	2	2		2	6				6
Тема 2.3.	12	4	4		4	12				12
Тема 2.4.	8	2	2		4	6				6
Разом за модуль 2	32	10	10		12	30				30
Змістовий модуль 3. Батьківство і виховання										
Тема 3.1.	8	2	2		4	6				6
Тема 3.2.	12	4	4		4	10				10
Разом за модуль 3	20	6	6		8	16				16
Змістовий модуль 4. Сімейні кризи та виклики										
Тема 4.1.	12	4	4		4	10				10
Тема 4.2.	6	2	2		2	8				8
Тема 4.3.	6	2	2		2	6				6
Разом за модуль 4	24	8	8		8	24				24

Всього годин	90	28	28		34	90	4	4		82
---------------------	-----------	-----------	-----------	--	-----------	----	---	---	--	----

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, СР – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології сім'ї	
Тема 1.1. Вступ до психології сім'ї. Поняття сім'ї. Функції та структура сім'ї. Типології сімей.	2
Тема 1.2. Теоретичні підходи до вивчення сім'ї (психоаналітичний, системний, гуманістичний тощо). Розвиток і трансформації сім'ї в історико-культурному контексті.	2
Змістовий модуль 2. Подружні стосунки та інтимне життя	
Тема 2.1. Психологія подружніх взаємин: кохання, прив'язаність, емоційна близькість.	2
Тема 2.2. Етапи розвитку подружжя (створення, стабілізація, кризи).	2
Тема 2.3. Сексуальність у шлюбі: психологічні та сексологічні аспекти. Сексуальна сумісність, потреби, статеві ролі, ідентичність. Сексуальна культура подружжя. Сексуальні труднощі: психологічні причини, консультування. Сексуальні дисфункції у подружжі (еректильна дисфункція, аноргазмія, гіперсексуальність тощо). Психосоматичні зв'язки. Питання сексуальної зради, моногамії/поліаморії.	4
Тема 2.4. Комунікація в сім'ї: конфлікти, стилі спілкування.	2
Змістовий модуль 3. Батьківство і виховання	
Тема 3.1. Дитина в сім'ї. Психологічний клімат. Формування батьківських ролей. Стилi виховання.	2
Тема 3.2. Сексуальне виховання дітей і підлітків у сім'ї. Вікові етапи сексуального розвитку. Роль батьків у формуванні адекватного ставлення до сексуальності. Сексуальне насильство в сім'ї. Протидія сексуальному насильству. Форми, наслідки, механізми захисту. Алгоритми втручання психолога.	4
Змістовий модуль 4. Сімейні кризи та виклики	
Тема 4.1. Психологія сімейних конфліктів. Причини і моделі поведінки. Сімейні кризи. Зради, ревності, втрати. Розлучення. Вплив на дітей. Повторні шлюби.	4
Тема 4.2. Насильство в сім'ї. Психологічні аспекти допомоги. Етика в роботі з сім'ями.	2
Тема 4.3. Особливості сімей з особливими потребами (інвалідність,	2

усиновлення). Сімейне консультування та психотерапія.	
---	--

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
	Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи психології сім'ї	
1	Вступ до психології сім'ї. Поняття сім'ї. Функції та структура. Типології.	2
2	Теоретичні підходи до вивчення сім'ї. Розвиток і трансформації сім'ї	2
	Змістовий модуль 2. Подружні стосунки та інтимне життя	
3	Психологія подружніх взаємин: кохання, прив'язаність, близькість	2
4	Етапи розвитку подружжя	2
5	Сексуальність у шлюбі	4
6	Комунікація в сім'ї: конфлікти, стилі спілкування	2
	Змістовий модуль 3. Батьківство і виховання	
7	Дитина в сім'ї. Батьківські ролі. Стилi виховання	2
8	Сексуальне виховання дітей і підлітків	4
	Змістовий модуль 4. Сімейні кризи та виклики	
9	Сімейні конфлікти. Кризи. Розлучення	4
10	Насильство в сім'ї. Етика допомоги	2
11	Особливі сім'ї. Усиновлення. Інвалідність. Консультування	2

6.3. Самостійна робота

Зміст	К-ть годин
Аналіз та узагальнення студентом прочитаного на лекціях навчального матеріалу, підготовка до семінарських занять	8
Опрацювання питань, представлених програмою для самостійного вивчення	10
<i>Творче завдання:</i> Опрацювання літератури та доповідь на тему за вибором здобувачів освіти, завдання для роботи в підгрупах.	8
<i>Практичні завдання:</i> виконання психодіагностичних методик з написанням короткого звіту і тематичних завдань.	8
Всього	34

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ.

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

1. Есе «Мое розуміння сучасної сім'ї: цінності, ролі, виклики».
2. Аналіз сімейної історії (генеграма до трьох поколінь).
3. Написання психологічного портрету відомої літературної чи кінематографічної сім'ї.
4. Аналітичний огляд наукових статей про зміни у структурі сім'ї в ХХ–ХХІ ст.
5. Дослідження типів подружніх стосунків за власним вибором (збір міні-інтерв'ю, аналіз).
6. Складання тестових питань до однієї з тем курсу.
7. Підготовка доповіді про культурні особливості сім'ї (українська традиційна, західна, східна тощо).
8. Аналіз сімейних ролей у конкретному прикладі (з літератури/фільму/життя).
9. Рефлексивний щоденник: «Мій досвід спостереження за взаємодією в сім'ї».
10. Міні-дослідження впливу соціальних мереж на шлюбно-сімейні відносини.
11. Підготовка та презентація психологічних вправ для розвитку сімейної комунікації.
12. Складання порівняльної таблиці «Теорії сімейних стосунків» (психоаналітична, системна, гуманістична тощо).
13. Дискусія/есе «Що сьогодні означає щаслива сім'я?».
14. Аналіз кейсу: конфлікт між поколіннями та шляхи його подолання.
15. Розробка тренінгового заняття для майбутніх батьків.
16. Робота в малих групах: створення рекомендацій для молодят.
17. Мозковий штурм «Як змінилися сімейні ролі за останні 50 років?».
18. Складання таблиці «Функції сім'ї та їх трансформація у сучасному суспільстві».
19. Аналіз літературних творів із зображенням кризових сімейних ситуацій.
20. Проєкт «Сім'я майбутнього: утопія чи реальність?».

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- *на лекціях* чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування;

використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- *на семінарських* заняттях запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання..

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за

виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок:

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостій на робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздавальні матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Васильєва Н. Є. Психологія сім'ї: навчальний посібник. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 256 с.
2. Сечіна І. І. Сімейна психологія: навчальний посібник. Київ : Каравела, 2018. 208 с.
3. Карпенко З. Л. Психологія сімейних взаємин. Львів : Світ, 2021. 244 с.
4. Климчук Л. І. Психологія подружніх взаємин. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2020. 192 с.
5. Костів Г. Є., Климчук Л. І. Основи сексології: навчальний посібник. Львів : ЛНМУ, 2020. 210 с.
6. Перель Е. Таємна оповідь про бажання / пер. з англ. Київ : Наш Формат, 2021. 320 с.

Додаткова література

7. Бойко І. І. Психологія шлюбу і сім'ї. Київ : Лібра-Т, 2017. 224 с.
8. Савка Н. М. Психосексуальний розвиток особистості. Тернопіль : Мандрівець, 2019. 198 с.
9. Крук І. В. Сексуальне виховання: що мають знати батьки та педагоги. Київ : УЦВП, 2018. 144 с.
10. Грінспен С. Світ дитини / пер. з англ. Київ : Наш Формат, 2020. 304 с.
11. Шнейдер Л. Психологія сім'ї: світові підходи. Львів : Видавництво Українського католицького університету, 2021. 212 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

12. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
13. Електронна бібліотека НПН України - <http://lib.iitta.gov.ua>
14. Актуальні проблеми психології - <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
15. Актуальні питання сучасної психології - http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc_psihologi

16. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України-
<http://psychology-naes.ua.institute/>
17. Українська бібліотека - <http://ualib.com.ua/>
18. Психологія-<http://psyh.kiev.ua>
19. Науковий журнал Психологія і суспільство. –<http://pis.wunu.edu.ua>