

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Соціально-гуманітарний факультет
Кафедра психології та здоров'я людини

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	С Соціальні науки, журналістика та інформація
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	С 4 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Біла Церква-2025

Робоча програма з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю С4 «Психологія», перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Укладач А. М. Шевченко. Біла Церква: БНАУ, 2025. 17 с.

Розробник: А. М. Шевченко, кандидат психологічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК

Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»	6
5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	9
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	12
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
11. ПЕРЕЛІК НАОЧНИХ ТА ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ	14
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	16

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Відповідно до навчального плану на 2025–2026 навчальний рік, на вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачено 120 академічних годин (4 кредити ECTS), з яких для денної форми навчання виділено: аудиторних – 56 годин (лекції – 28 год, практичні заняття – 28 год), самостійна робота студентів – 64 годин.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 4	Галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»	Вибіркова	
Змістових модулів – 3	Спеціальність 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Загальна кількість академічних годин – 120		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6.	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	28 год.	14 год.
		<i>Практичні</i>	
		28 год.	14 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		64 год.	82 год.
		Підсумковий контроль: іспит	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є висвітлення сутності основних видів діяльності психолога, ознайомлення із законодавчо-правовими та нормативними документами, що її регламентують у різних сферах соціальної практики; ознайомлення з освітньо-кваліфікаційними вимогами до спеціалістів у галузі психології, професійними, особистісними якостями необхідними для психолога, можливими шляхами їх розвитку і

вдосконалення.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є: - оволодіння змістовністю понять «прикладна психологія», «практична психологія», «наукова психологія», «Національна система соціально-психологічної служби України»;

- розуміння специфіки основних видів, напрямків та форм діяльності практичного психолога в різних сферах застосування;

- розвиток професійного мислення;

- розуміння специфіки діяльності психолога в різних сферах соціальної практики (система освіти, Збройні сили, правоохоронні органи, наука, медицина, бізнес і економіка тощо), її завдань, функцій та цілей;

- знання етичних принципів діяльності психолога, освітньо-кваліфікаційних характеристик, прав і обов'язків психолога;

- усвідомлення вимог до особистості психолога та знання шляхів вдосконалення професійних якостей психолога.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як член суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання. ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»

Тема № 1. «Історія виникнення психології як професії». Поняття «професія» та «спеціальність». Поняття про психологію. Життєва і наукова психологія. Академічна та практична психологія: відмінності та взаємозв'язок. Історія становлення психології як професії. Міфи про психологію і психолога.

Тема № 2. «Професійний психолог як вчений – дослідник». Загальна характеристика науки. Психологія як наука. Основні галузі психології. Науково-дослідницька діяльність психолога. Наукові методи дослідження. Номенклатура наукових спеціальностей. Кар'єра психолога - науковця. Центри та заклади науково-дослідницької психології в Україні.

Тема № 3. «Практична психологія як професія». Поняття про прикладну психологію та психологічну практику. Прикладні галузі психології, їх загальна характеристика. Структура та основні напрямки практичної психології. Психологічна допомога, її сутність та види. Рольова структура ситуації психологічної допомоги. Центри та заклади прикладної та практичної психології в Україні.

Тема № 4. «Основні напрямки та методи роботи практичного психолога». Психологічна діагностика, її види та методи. Психологічна просвіта: поняття, задачі, методи. Поняття та види психологічного консультування. Консультаційна бесіда як основний метод психологічного консультування, її модель. Психологічна корекція: поняття, види, методи. Психотерапія, її специфічні задачі, показання, напрямки та методи. Психогігієна та психопрофілактика, їх основні задачі та методи. Психологічна реабілітація. Психологічний супровід як інтегральна форма діяльності практичного психолога

Тема № 5. «Система психологічної служби в різних сферах діяльності». Основні сфери діяльності практичного психолога. Поняття про психологічну службу, її структура та функції. Психологічна служба у закладах освіти. Психологічна служба у силових структурах. Основні напрямки та завдання діяльності клінічного психолога. Діяльність психолога у сфері економіки та бізнесу. Психологічна служба в центрах соціально- психологічної допомоги. Приватна психологічна практика. Професійні спільноти психологів. Взаємодія психолога з суміжними спеціалістами.

Тема № 6. «Професіограма практичного психолога». Поняття «професіограма». Професіограма психолога, її складові. Трудограма та психограма професії психолога. Особистість психолога.

Професіонально-важливі якості практичного психолога. Професіонально-важливі якості психолога = науковця. Права та обов'язки психолога. Проблема оцінки результату професійної діяльності психолога-практика.

Тема № 7. «Професійна етика психолога – професіонала». Поняття професійної етики. Основні етичні регулятори діяльності практичного психолога. Загальні професійно-етичні принципи діяльності практичного психолога. Специфічні професійно-етичні принципи роботи практичного психолога. Головний «етичний парадокс» психології.

Тема № 8. «Робоче місце практичного психолога». Поняття про робоче місце практичного психолога. Матеріальне забезпечення робочого місця психолога. Особливості оформлення кімнати психологічного розвантаження. Основні 6 функції та етапи перебування у кімнаті психологічного розвантаження. Сенсорна кімната. Тренінгова кімната, її оформлення.

Тема № 9. «Робоче місце практичного психолога». Вища психологічна освіта в Україні та за кордоном. Основні посади бакалавра та магістра-психолога. Загальна типологія шляхів та способів професійного вдосконалення психолога - науковця та психолога - практика. Проблема «вектора» професійного самовдосконалення психолога. «Неформальні» шляхи професійногосаморозвитку психологів.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	всього	л	п	інд	СР	всього	л	п	інд	СР
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади психології управління										
Тема 1. «Історія виникнення психології як професії». Поняття «професія» та «спеціальність».	8	2	2		2	6	2			8
Тема 2. «Професійний психолог як вчений – дослідник». Загальна характеристика науки. Психологія як наука.	7	2	2		3	8				8
Тема 3. «Практична психологія як професія». Поняття про прикладну психологію та психологічну практику.	12	2	2		3	8	2			6
Разом за модуль 1	27	6	6		8	22	4			22
Змістовий модуль 2. Особистість в управлінні										
Тема 4. «Основні напрямки та методи роботи практичного психолога». Психологічна діагностика, її види та методи.	14	4	2		8	8				4
Тема 5. «Система психологічної служби в різних сферах діяльності». Основні сфери діяльності практичного психолога.	14	2	4		6	8				6
Тема 6. «Професіограма практичного психолога». Поняття «професіограма».	12	2	2		6	8				6
Разом за модуль 1	40	8	8		20	24				
Змістовий модуль 3. Сучасні соціально-психологічні аспекти управління										
Тема 7. «Професійна етика психолога – професіонала».	12	2	2		4	8				6
Тема 8. «Робоче місце практичного психолога».	12	2	2		2	8				4
Тема 9. «Робоче місце практичного психолога».	14	2	4		4	8				8
Всього годин	120	28	28		64	6	4	4		112

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, СР – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
Тема 1. «Історія виникнення психології як професії». Поняття «професія» та «спеціальність».	2
Тема 2. «Професійний психолог як вчений – дослідник». Загальна характеристика науки. Психологія як наука.	2

Тема 3. «Практична психологія як професія». Поняття про прикладну психологію та психологічну практику.	2
Разом за модуль 1	6
<i>Змістовий модуль 2. Особистість в управлінні</i>	
Тема 4. «Основні напрямки та методи роботи практичного психолога». Психологічна діагностика, її види та методи.	2
Тема 5. «Система психологічної служби в різних сферах діяльності». Основні сфери діяльності практичного психолога.	4
Тема 6. «Професіограма практичного психолога». Поняття «професіограма».	2
Разом за модуль 2	8
<i>Змістовий модуль 3. Сучасні соціально-психологічні аспекти управління</i>	
Тема 7. «Професійна етика психолога – професіонала».	2
Тема 8. «Робоче місце практичного психолога».	
Тема 9. «Робоче місце практичного психолога».	2
Разом за модуль 3	6

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	Тема 1. Психологія як наука	2
2	Тема 2. Психолог як суб'єкт професійної діяльності	2
3	Тема 3. Сфери психологічного знання та напрямки діяльності психолога	2
4	Тема 4. Наукові напрямки та підходи у психології	2
5	Тема 5. Психологічна діагностика	2
6	Тема 6. Психологічне консультування	2
7	Тема 7. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога	2
8	Тема 8. Соціально-психологічний тренінг.	2
9	Тема 9. Психотерапія як професія психолога	2

6.3. Самостійна робота

Передбачається, що в період вивчення дисципліни студент самостійно розв'язує домашнє завдання, вивчає матеріал курсу в процесі підготовки до практичних занять та семінарів, а також в цілому перед сесією.

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
1	ТЕМА 1. Самоорганізації навчальної діяльності студента психолога у вищому навчальному закладі.	6
2	ТЕМА № 2. Психологія як навчальна дисципліна. Роль психолога у сучасному суспільстві	8
3	ТЕМА 3. Психолог як особистість і професіонал.	8
4	ТЕМА 4 Законодавчі акти України про соціально-психологічну службу. Міжнародні та регіональні документи про права людини.	8
5	ТЕМА 5. Зміст та основні напрями роботи психолога.	8
6	ТЕМА 6. Організаційні питання діяльності психолога.	8
7	ТЕМА 7. Психологічна служба системи освіти і охорони здоров'я.	8
8	ТЕМА 8. Особливості діяльності психологічних служб у різних соціальних сферах.	8
9	Всього годин	64

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ (*4 год.).

6. Контрольні питання, що виносяться на іспит

1. Дайте визначення поняттю «професія»; за допомогою критеріїв професії доведіть, що «психолог» - це професія.
2. Коли і ким було запропоновано термін «психологія», коли і у зв'язку з чим психологія стала самостійною наукою?
3. Надайте загальну характеристику життєвої та пересічної психології.
4. Що таке науково-дослідна і практична психологія? Дайте їх характеристику і порівняння.
5. Коли з'явилася психологія як масова соціальна професія? Розкажіть історію становлення психології як професії.
6. Що таке наука? Предмет, об'єкт та галузі психології як науки.
7. Охарактеризуйте науково-дослідницьку діяльність психолога.
8. Опишіть кар'єру психолога науковця.
9. Що таке прикладна психологія? Хто ввів цей термін?

10. Які є прикладні галузі психології?
11. Що таке психологічна практика?
12. Що таке психологічна допомога, у яких формах вона існує?
13. Які є види психологічної допомоги?
14. Які є основні напрямки роботи практичного психолога?
15. Що таке психологічна просвіта, які її методи?
16. Що таке психологічна діагностика, які її методи?
17. Охарактеризуйте основні психодіагностичні ситуації та етапи психодіагностичного обстеження.
18. Дайте визначення психологічному консультуванню, назвіть його види.
19. Охарактеризуйте консультативну бесіду, визначте суть кожного з її етапів.
20. Що таке психологічна корекція, які її види?.
21. Охарактеризуйте методи психологічної корекції.
22. Що таке психотерапія, які її специфічні задачі та показання?
23. Охарактеризуйте основні напрямки психотерапії.
24. Охарактеризуйте психогігієну як напрямок роботи практичного психолога.
25. Що таке психопрофілактика, які її основні напрями та методи?
26. Дайте визначення психологічній реабілітації. 27. Опишіть психологічний супровід як напрям діяльності практичного психолога.
28. Дайте визначення поняттю «психологічна служба», опишіть її структуру та функції.
29. Охарактеризувати діяльність психологічної служби у закладах освіти.
30. Розкрити сутність діяльності психологічної служби у Національній поліції.
31. Опишіть основні завдання діяльності психологічної служби в установах кримінально виконавчої системи України.
32. Які є основні напрямки та завдання діяльності клінічного психолога?
33. В чому полягає сутність діяльності психолога у сфері економіки та бізнесу?
34. Охарактеризуйте діяльність психологічної служби у центрах соціально психологічної допомоги (на прикладі служби сім'ї та шлюбу).
35. Що таке професіограма, які її складові?
36. Що таке професійно-важливі якості? Які професійно-важливі якості утворюють у своїй сукупності структуру професійної придатності людини?
37. Які є права та обов'язки психолога?
38. Перерахуйте основні професійно важливі якості практичного психолога (психофізіологічні, когнітивні, комунікативні, моральні тощо).
39. Які особистісні якості є протипоказанням для роботи практичним психологом?
40. Охарактеризуйте професійно-важливі якості психолога-науковця.

41. За якими критеріями оцінюється результат професійної діяльності психолога практика? Охарактеризуйте їх.
42. Що таке робоче місце практичного психолога? Охарактеризуйте його матеріальну складову.
43. Що таке кімната психологічного розвантаження, які її завдання?
44. Проаналізуйте специфіку оформлення та етапи перебування у кімнаті психологічного розвантаження
45. Що таке тренінгова кімната, які її функції та особливості оформлення?.
46. Що таке етика, професійна етика?.
47. Які є основні етичні регулятори діяльності практичного психолога? Охарактеризуйте їх.
48. Охарактеризуйте основні професійно етичні принципи роботи практичного психолога.
49. В чому полягає головний «етичний парадокс» психології?
50. Перерахуйте основні етичні суперечності у діяльності практичного психолога.
51. Що таке вища освіта? Які нормативно правові документи регламентують її в Україні?
52. Становлення вищої психологічної освіти в Україні та за кордоном
53. Охарактеризуйте основні посади психолога на базі першого освітнього рівні (бакалавра), другого освітнього рівня (магістра) та третього освітнього рівня (наукового).
54. Охарактеризуйте кар'єру та шляхи самовдосконалення психолога- науковця.
55. Охарактеризуйте кар'єру та шляхи підвищення кваліфікації практичного психолога.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- **на лекціях** чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- **на семінарських** заняттях запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення

ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання..

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу

в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною	За шкалою	За національною шкалою
----------------	-----------	------------------------

шкалою	ECTS	іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздаткові матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Петухова І. О., Ніжинська О. О., Заушнікова М. Ю., Костевська Н. В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. Київ: ДПУ, 2024. 248 с.
2. Дуткевич Т. В., Савицька О. В. Практична психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. 2-ге вид. Київ: Центр учбової літератури, 2025. 256 с.
3. Іванова О. В. Психологія: вступ до спеціальності: навч. посіб. Харків: Фоліо, 2022. 224 с.
4. Максименко С. Д. Загальна психологія: підручник. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 520 с.
5. Петренко Л. М., Кравченко О. В. Професійна підготовка майбутніх психологів у сучасних умовах: навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2023. 198 с.
6. Бондаренко О. Ф. Професійна ідентичність психолога: теорія та практика формування: монографія. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2022. 312 с.

Додаткова

7. Панок В. Г. Організація діяльності психологічної служби: навч. посіб. Київ: Освіта України, 2021. 320 с.
8. Карамушка Л. М. Психологія професійної діяльності: підручник. Київ: КНТ, 2022. 364 с.
9. Савчин М. В. Професійне становлення особистості психолога: навч. посіб. Львів: Світ, 2023. 240 с.
10. Москалець В. П. Психологія особистості професіонала: монографія. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2022. 286 с.
11. Титаренко Т. М. Життєва компетентність особистості: сучасні підходи: монографія. Київ: Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України, 2021. 340 с.
12. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: навч. посіб. Київ: Інститут психології НАПН України, 2022. 296 с.
13. Шевченко Н. Ф. Етичні стандарти діяльності психолога: навч. посіб. Київ: Каравела, 2023. 180 с.
14. Гаврилюк Н. П. Психологія професійного розвитку студентської молоді: монографія. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2024. 210 с.

Інформаційні та навчальні ресурси в Інтернеті

15. Етичний кодекс психолога України (оновлено редакцією). URL: <https://psyua.com.ua>

16. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. Психологія: електронні ресурси. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
17. Інститут психології ім. Г.С. Костюка НАПН України: електронна бібліотека. URL: <https://lib.iitta.gov.ua>
18. American Psychological Association (APA). Psychology topics. URL: <https://www.apa.org>
19. Міністерство освіти і науки України. Стандарт вищої освіти спеціальності 053 "Психологія". URL: <https://mon.gov.ua>
20. European Federation of Psychologists' Associations. Professional standards for psychologists. URL: <https://www.efpa.eu>