

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ОСНОВИ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ТА ГРУПОВОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи індивідуальної та групової психотерапії» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю 053 «Психологія», перший рівень вищої освіти / Укладач О.І.Алексеева. Біла Церква: БНАУ, 2025. 14 с.

Розробник: О.І. Алексеева, старший викладач кафедри психології та здоров'я людини

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК

Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету (Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	10
6.3. Самостійна робота	11
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	13
11. НАОЧНО-ДИДАКТИЧНЕ І ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Основи індивідуальної та групової психотерапії» для денної та заочної форми навчання передбачено 180 академічних годин (6 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 92 годин (лекції – 46, практичні заняття – 46, залік – 2, консультація – 2, іспит - 12), самостійна робота студентів – 88 годин, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 20 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 6	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Обов'язкова	
Змістових модулів – 4	Спеціальність 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт за вибором здобувача вищої освіти		3-й	4-й
Загальна кількість академічних годин – 180		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи здобувача – 3.		5-й, 6-й	7-й, 8-й
		<i>Лекції</i>	
		46 год.	6
		<i>Практичні</i>	
		46 год.	6
		<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		88 год.	168 год.
		Підсумковий контроль: залік (2год.), іспит (12 год.).	

Мета вивчення дисципліни: сформувати у студентів цілісне уявлення про теоретичні засади, етичні принципи та практичні підходи в індивідуальній і груповій психотерапії; розвинути професійні вміння встановлювати й підтримувати терапевтичний альянс, застосовувати основні техніки та інтервенції відповідно до різних психотерапевтичних підходів, а також здійснювати аналіз і оцінку ефективності психотерапевтичної роботи з

урахуванням потреб клієнтів та особливостей групової динаміки.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Для вивчення дисципліни «Основи індивідуальної та групової психотерапії» необхідними є знання та вміння, здобуті під час вивчення таких дисциплін: психологія особистості, загальна психологія, соціальна психологія з курсом етнопсихології, психологічне консультування та психокорекція.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як член суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>

Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації заходів раннього втручання).</p> <p>ПР11. Скласти та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
-------------------------------------	---

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Основи індивідуальної та групової психотерапії»

Модуль 1. Теоретичні та етичні основи індивідуальної психотерапії

- 1.1. Вступ до індивідуальної психотерапії
- 1.2. Етичні принципи та професійна позиція психотерапевта
- 1.3. Структура та етапи індивідуальної терапії

Модуль 2. Практичні навички, техніки та оцінка результатів в індивідуальній психотерапії

- 2.1. Терапевтичний альянс та комунікація
- 2.2. Робота з опором і складними емоціями
- 2.3. Основні техніки індивідуальної терапії. Оцінка ефективності та

завершення терапії

Модуль 3. Теоретичні та етичні основи групової психотерапії

- 3.1. Вступ до групової психотерапії
- 3.2. Теоретичні підходи до групової терапії
- 3.3. Основні принципи та цілі групової психотерапії
- 3.4. Етапи розвитку терапевтичної групи
- 3.5. Ролі у терапевтичній групі
- 3.6. Етичні стандарти у груповій психотерапії
- 3.7. Психологічна безпека та управління конфліктами

Модуль 4. Практичні методи, техніки та супровід групової психотерапії

- 4.1. Підготовка та набір групи
- 4.2. Ведення першої сесії групи
- 4.3. Робота з опором у групі
- 4.4. Робота з емоціями у груповій терапії
- 4.5. Техніки та інтервенції у груповій терапії
- 4.6. Оцінка ефективності групової психотерапії
- 4.7. Завершення групової терапії та посттерапевтичний супровід

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	всього	л	п	інд	СР	всього	л	п	інд	СР
Змістовий модуль 1. Теоретичні та етичні основи індивідуальної психотерапії										
Тема 1. 1	8	2	2		4	12	2	2		8
Тема 1. 2	8	2	2		4	12	2	2		8
Тема 1. 3	8	2	2		4	10				10
Разом за модуль 1	24	6	6		12	34	4	4		26
Змістовий модуль 2. Практичні навички, техніки та оцінка результатів в індивідуальній психотерапії										
Тема 2. 1	8	2	2		4	8				8
Тема 2. 2	8	2	2		4	8				8
Тема 2. 3	16	4	4		8	8				8
Разом за модуль 2	32	8	8		16	24				24
Змістовий модуль 3. Теоретичні та етичні основи групової психотерапії										
Тема 3. 1	8	2	2		4	12	2	2		8
Тема 3. 2	8	2	2		4	8				8
Тема 3. 3	8	2	2		4	8				8
Тема 3. 4	8	2	2		4	8				8

Тема 3. 5	8	2	2		4	8				8
Тема 3. 6	8	2	2		4	8				8
Тема 3. 7	14	4	4		6	10				10
Разом за модуль 3	62	16	16		30	62	2	2		58
Змістовий модуль 4 . Практичні методи, техніки та супровід групової психотерапії										
Тема 4. 1	8	2	2		4	8				8
Тема 4. 2	8	2	2		4	8				8
Тема 4. 3	8	2	2		4	8				8
Тема 4. 4	8	2	2		4	8				8
Тема 4. 5	8	2	2		4	8				8
Тема 4. 6	8	2	2		4	8				8
Тема 4. 7	14	4	4		6	12				12
Разом за модуль 4	62	16	16		30	60				60
Всього годин	180	46	46		88	180	6	6		168

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, СР – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть ГОДИН
Змістовий модуль 1. Теоретичні та етичні основи індивідуальної психотерапії	
Тема 1.1 Вступ до індивідуальної психотерапії Поняття індивідуальної психотерапії: відмінність від групової, сімейної, парної. Історичний розвиток: від Фрейда до сучасних підходів. Роль психотерапії у підтримці психічного здоров'я. Основні напрямки: психодинамічний, когнітивно-поведінковий, гуманістичний, екзистенційний тощо.	2
Тема 1.2. Етичні принципи та професійна позиція психотерапевта Етичні кодекси: конфіденційність, інформована згода, межі компетенції. Професійна роль і відповідальність психотерапевта. Особисті межі та профілактика професійного вигорання.	2
Тема 1.3. Структура та етапи індивідуальної терапії Перша зустріч: встановлення контакту, збір анамнезу. Формування терапевтичного контракту. Середній етап: робота з запитами. Завершення терапії: підведення підсумків, профілактика рецидивів.	2
Змістовий модуль 2. Практичні навички, техніки та оцінка результатів в індивідуальній психотерапії	
Тема 2.1. Терапевтичний альянс та комунікація Поняття та значення терапевтичного альянсу. Навички активного	2

слухання, емпатії, віддзеркалення. Вербальна та невербальна комунікація в сесії.	
Тема 2.2. Робота з опором і складними емоціями Види опору клієнта: свідомий, несвідомий. Техніки подолання опору. Робота з емоціями: гнів, тривога, сором, провина.	2
Тема 2.3. Основні техніки індивідуальної терапії. Оцінка ефективності та завершення терапії Техніки когнітивно-поведінкової терапії (КПТ): робота з думками, поведінкові експерименти. Психодинамічні інтерпретації. Гуманістичні інтервенції: безумовне прийняття, експресивні методи. Методи оцінки прогресу: шкали, опитувальники, якісний аналіз. Психологічне завершення стосунків «терапевт-клієнт». Посттерапевтичний супровід.	4
Змістовий модуль 3. Теоретичні та етичні основи групової психотерапії	
Тема 3.1. Вступ до групової психотерапії Поняття та місце групової терапії серед психотерапевтичних підходів. Історія розвитку: від морита-терапії та праці Пратта до Ірвіна Ялома. Ключові сфери застосування групової терапії.	2
Тема 3.2. Теоретичні підходи до групової терапії Психодинамічний, когнітивно-поведінковий, гуманістичний, гештальт-підхід. Системна перспектива у груповій роботі.	2
Тема 3.3. Основні принципи та цілі групової психотерапії Терапевтичні фактори за І. Яломом. Взаємодія особистих та групових цілей.	2
Тема 3.4. Етапи розвитку терапевтичної групи Формування, шторм, нормування, продуктивна робота, завершення. Особливості динаміки на кожному етапі.	2
Тема 3.5. Ролі у терапевтичній групі Лідери, посередники, опоненти, «тіні». Роль фасилітатора/ведучого.	2
Тема 3.6. Етичні стандарти у груповій психотерапії Конфіденційність у групі. Межі та правила поведінки. Етичні дилеми групового процесу.	2
Тема 3.7. Психологічна безпека та управління конфліктами Створення атмосфери довіри. Техніки вирішення конфліктів.	4
Змістовий модуль 4. Практичні методи, техніки та супровід групової психотерапії	
Тема 4.1. Підготовка та набір групи Критерії відбору учасників. Попереднє інтерв'ю. Формування правил роботи.	2
Тема 4.2. Ведення першої сесії групи Завдання терапевта на старті. Інструменти формування довіри та взаємодії.	2
Тема 4.3. Робота з опором у групі	2

Причини та форми опору. Методи подолання.	
Тема 4.4. Робота з емоціями у груповій терапії Виявлення та опрацювання сильних емоцій. Використання емоцій як ресурсу групи.	2
Тема 4.5. Техніки та інтервенції у груповій терапії Психодрама, гештальт-експерименти, арт-техніки, обмін зворотним зв'язком.	2
Тема 4.6 Оцінка ефективності групової психотерапії Методи кількісного та якісного аналізу. Самооцінка учасників.	2
Тема 4.7. Завершення групової терапії та посттерапевтичний супровід Психологічні аспекти прощання. Планування подальшого розвитку учасників.	4

6.2. Практичні заняття

№ з/п	Назва теми	К-ть годин
	Змістовий модуль 1. Теоретичні та етичні основи індивідуальної психотерапії	
1	1.1. Вступ до індивідуальної психотерапії Дискусія «Міфи та правда про психотерапію». Міні-інтерв'ю з колегою: «Мої уявлення про психотерапевта». Тест-гра «Вгадай підхід за описом сесії».	2
2	1.2. Етичні принципи та професійна позиція психотерапевта Рольова гра: «Клієнт просить порушити конфіденційність». Аналіз реальних етичних дилем. Робота в парах: складання «Мого особистого етичного маніфесту терапевта».	2
3	1.3. Структура та етапи індивідуальної терапії Аналіз: початок реальної сесії. Моделювання першого інтерв'ю з клієнтом. Створення «карти терапевтичного процесу» на фліпчарті.	2
	Змістовий модуль 2. Практичні навички, техніки та оцінка результатів в індивідуальній психотерапії	
4	2.1. Терапевтичний альянс та комунікація Вправи на розвиток емпатії («дзеркало»). Аналіз стенограм сесій на предмет якісного зворотного зв'язку. «Терапевтичний speed dating» — короткі сесії по 5 хвилин з різними «клієнтами».	2
5	2.2. Робота з опором і складними емоціями Розбір кейсів «клієнт не хоче говорити». Моделювання ситуацій з проявами агресії. Групове «мозкове штурмування» — як трансформувати опір у ресурс.	2
6	2.3. Основні техніки індивідуальної терапії. Оцінка	4

	ефективності та завершення терапії Демонстрація техніки «Сократівський діалог». Вправа «Три стільці» (гештальт-терапія). Міні-тренінг з вибору технік під конкретний випадок. Створення плану «підтримуючих зустрічей». Рольова гра: фінальна сесія з клієнтом. Групова рефлексія: «Що я візьму в свою майбутню практику».	
	Змістовий модуль 3. Теоретичні та етичні основи групової психотерапії	
7	3.1. Вступ до групової психотерапії Знайомство та формування групи. Вправи на знайомство та побудову довіри. Обговорення очікувань учасників.	2
8	3.2. Теоретичні підходи до групової терапії Аналіз відеофрагментів групових сесій. Розпізнавання ознак різних підходів.	2
9	3.3. Основні принципи та цілі групової психотерапії Робота з цілями групи. Вправа «Дерево цілей». Обговорення узгодження індивідуальних і групових завдань.	2
10	3.4. Етапи розвитку терапевтичної групи Рольова гра «Етапи групи». Моделювання поведінки учасників на різних стадіях.	2
11	3.5. Ролі у терапевтичній групі Соціометрія групи. Визначення міжособистісних зв'язків і ролей.	2
12	3.6. Етичні стандарти у груповій психотерапії Обговорення кейсів етичних дилем. Аналіз ситуацій порушення правил у групі.	2
13	3.7. Психологічна безпека та управління конфліктами Робота з конфліктними ситуаціями. Рольові ігри «Модерація конфлікту».	4
	Змістовий модуль 4 Практичні методи, техніки та супровід групової психотерапії	
14	4.1. Підготовка та набір групи Моделювання попереднього інтерв'ю. Відпрацювання сценаріїв відбору учасників. «Правила групи».	2
15	4.2. Ведення першої сесії групи. Завдання терапевта на старті. Інструменти формування довіри та взаємодії. Знайомство через метафору. Проведення симуляційної першої сесії.	2
16	4.3. Робота з опором у групі Рольова гра «Учасник-опонент». Відпрацювання технік нейтралізації опору. «Мапа опору»	2
17	4.4. Робота з емоціями у груповій терапії Емоційна скульптура. Техніка візуалізації емоційного стану групи. Емоція як ресурс.	2

18	4.5. Техніки та інтервенції у груповій терапії Психодрама «Мій невисловлений діалог». Малюнок мого стану. «360' зворотного зв'язку»	2
19	4.6. Оцінка ефективності групової психотерапії Розробка інструментів оцінки. Створення анкети для моніторингу ефективності. «Метод дзеркала».	2
20	4.7. Завершення групової терапії та посттерапевтичний супровід Фінальна сесія. Ритуали завершення, обмін зворотним зв'язком, групова рефлексія. «Мій внесок у групу».	4

6.3. Самостійна робота

Зміст	К-ть годин
Аналіз та узагальнення студентом прочитаного на лекціях навчального матеріалу, підготовка до семінарських занять	20
Опрацювання питань, представлених програмою для самостійного вивчення	28
<i>Творче завдання:</i> Опрацювання літератури та доповідь на тему за вибором здобувачів освіти, завдання для роботи в підгрупах.	20
<i>Практичні завдання:</i> виконання психодіагностичних методик з написанням короткого звіту і тематичних завдань.	20
Всього	88

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ.

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

1. Есе «Мое розуміння психотерапії: допомога чи розвиток?».
2. Огляд історії становлення індивідуальної та групової психотерапії.
3. Порівняння підходів: психодинамічний, когнітивно-поведінковий, гуманістичний.
4. Аналіз етичного кодексу психотерапевта (індивідуальна робота з літературою).
5. Підготовка доповіді про одну із шкіл психотерапії (психоаналіз, гештальт, КПТ тощо).
6. Розробка правил роботи терапевтичної групи (контракт групи).
7. Складання плану першої індивідуальної сесії з клієнтом.
8. Рефлексивний щоденник: «Які якості я бачу в собі як у майбутньому терапевті».
9. Дискусія «Які фактори роблять психотерапію ефективною?».
10. Індивідуальна презентація «Видатна постать у розвитку психотерапії».
11. Складання порівняльної таблиці «Форми психотерапії: індивідуальна, групова».

12. Міні-дослідження «Вплив особистості психотерапевта на терапевтичний процес».
13. Моделювання кризової інтервенції.
14. Опір клієнта в терапії: як реагувати?
15. Межі професійної ролі психотерапевта.
16. Методи створення безпечного простору в групі.
17. Стадії розвитку терапевтичної групи (з ілюстраціями прикладів).
18. Мозковий штурм «Труднощі та виклики групової психотерапії».
19. Колективний проєкт «Модель тренінгової програми для групової підтримки».

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- **на лекціях** чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проєктор, слайди тощо;

- **на семінарських** заняттях запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 % правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок:

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти за підсумкового контролю «залік», «іспит»

Види робіт	Підсумовий контроль	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Загальний бал
Залік	-	40	30	30	100
Іспит	30	30	10	30	100

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет,

бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздавальні матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа BNAU MOODLE, Google Classroom.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна література

1. Габбард Г. О., Крісп Г. Психотерапія за Габбардом: посібник ; наук. ред. укр. вид. Г. Кожина. 2-ге вид. Київ : Медицина. 2025. 943 с.
2. Кузікова, С. Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навчальний посібник. 2-ге вид., переробл. і допов. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.
3. Пезешкіан, Н. Схід – Захід: позитивна психотерапія в діалозі культур / пер. з нім. О. С. Чистякова ; літ. ред. Л. В. Дейна ; наук. ред. В. І. Карікаш, Л. М. Москаленко. Полтава : Астроя, 2024. 197 с.
4. Прокоф'єва, О. О., Ковальова, О. В., Варіна, Г. Б. Психокорекція та основи психотерапії : підручник. 3-тє вид., допов. і перероб. Запоріжжя : Мелітопольський державний педагогічний університет 4 імені Богдана Хмельницького. 2023. 474 с.
5. Психічне здоров'я особистості: підручник для вищих навчальних закладів. С.Д. Максименко, Я.В. Руденко, А.М. Кушнерьова, В.М. Невмержицький. Київ: «Видавництво Людмила», 2021. 438 с.

Додаткова література

6. Вінтоняк О. С. Кризова інтервенція та психологічна перша допомога : практичний посібник / О. С. Вінтоняк. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2024. – 128 с.
7. Жданова, І. В., Шахова, О. Г. Духовний вимір особистості в психології та психотерапії: огляд зарубіжних досліджень // Проблеми сучасної психології. – 2025. – Т. 12, № 1 (27). – С. 45–58.
8. Волошенко М. О., Азаркіна О. В. Психологія професійного спілкування : навчальний посібник / М. О. Волошенко, О. В. Азаркіна. – Київ : Олді-плюс, 2021. – 280 с.
9. Теорія і практика психологічної допомоги та реабілітації : підручник / за заг. ред. В. Осьодла. – 2-ге доп. вид. – Київ : НУОУ ім. І. Черняхівського, 2020. – 484 с. – ISBN 978-617-7187-42-3.
10. Зливков, В., Лукомська, С. Терапія горя : адапт. перекл. кн. R. A. Neimeyer / пер. з англ. – Київ, 2021. – 259 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
- Електронна бібліотека НПП України - <http://lib.iitta.gov.ua>
- Актуальні проблеми психології - <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
- Актуальні питання сучасної психології - http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc_psihologi
- Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України- <http://psychology-naes.ua.institute/>
- Українська бібліотека - <http://ualib.com.ua/>
- Психологія-<http://psych.kiev.ua>
- Науковий журнал Психологія і суспільство. –<http://pis.wunu.edu.ua>
- World Health Organization. Psychological first aid: guide for field workers / WHO, War Trauma Foundation, World Vision International. – Київ : Український переклад, 2022. – 60 с. – Режим доступу: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241548205>
- Онлайн-лекції з комунікації та емоційного інтелекту (TED Talks, YouTube) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.youtube.com/results?search_query=communication+emotional+intelligence