

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
БІЛОЦЕРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД ПРОЄКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	05 Соціальні та поведінкові науки
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	053 «Психологія»
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
ФАКУЛЬТЕТ	Соціально-гуманітарний

Робоча програма з навчальної дисципліни «Психологічний супровід проектної діяльності» для здобувачів вищої освіти соціально-гуманітарного факультету за спеціальністю 053 «Психологія», перший рівень вищої освіти / Укладач О.П. Хомчук. Біла Церква: БНАУ, 2025. 16 с.

Розробник: О. П. Хомчук, канд. психол. наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри психології та здоров'я людини (протокол № 1 від 13.08.2025 р.)

В. о. завідувача кафедри психології
та здоров'я людини



Олена ХОМЧУК


Гарант ОП



Олена ХОМЧУК

Схвалено методичною радою соціально-гуманітарного факультету
(Протокол № 01 від 26.08.2025 р.)

Голова методичної ради, доцент



Інна КОВАЛЬЧУК

ЗМІСТ

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ	5
3. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	5
4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	6
5. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ	7
6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	8
6.1. Лекції	8
6.2. Практичні заняття	10
6.3. Самостійна робота	11
6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань	11
7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ	12
8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ	12
9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	13
10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ	13
11. НАОЧНО-ДИДАКТИЧНЕ І ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	14
12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	15

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

За планом 2025-2026 навчального року на вивчення дисципліни «Психологічний супровід проектної діяльності» для денної та заочної форми навчання передбачено 90 академічних годин (3 кредитів ECTS), у т.ч. аудиторних – 44 годин (лекції – 22, практичні заняття – 22), самостійна робота студентів – 46 годин, з яких на підготовку і захист індивідуального науково-дослідницького завдання виділено 10 год.

Опис навчальної дисципліни за показниками та формами навчання наведено у таблиці:

Найменування показників	Шифр та найменування галузі знань, спеціальності, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів, відповідних ECTS – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Вибіркова	
Змістових модулів – 2	Спеціальність 053 «Психологія»	<i>Рік підготовки:</i>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – проєкт за вибором здобувача вищої освіти		4-й	5-й
Загальна кількість академічних годин – 90		<i>Семестр</i>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 4.		8-й	9,10-й
		<i>Лекції</i>	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	<i>Практичні</i>	
		22год.	4год.
		<i>Самостійна робота (у т.ч. на виконання ІНДЗ)</i>	
		46 год.	74 год.
		Підсумковий контроль: залік (2 год.).	

Метою вивчення дисципліни є підготовка фахівця, який володітиме знаннями з теоретичних та практичних аспектів психології управлінської та проектної діяльності, а також проблематики формування, розвитку та взаємодії команди управління проектом.

2. ПЕРЕДУМОВИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Передбачено попереднє оволодіння знаннями з організаційної психології, психології управління, психологічного консультування.

3. КОМПЕТЕНТНОСТІ ТА ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНО ДО СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ С4 «ПСИХОЛОГІЯ»

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями..</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізовувати свої права та обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
Програмні результати навчання (ПРН)	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитись до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологічний супровід проектної діяльності»

Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти управління проектною діяльністю

- Тема 1. Теоретичні основи психології проектної діяльності.
- Тема 2. Сфери застосування проектної діяльності.
- Тема 3. Психологічні аспекти розробки та реалізації проектів.
- Тема 4. Психологічні аспекти ефективного управління проектами.
- Тема 5. Теоретичні основи педагогічного проектування.

Змістовий модуль 2. Психологічні основи взаємодії в проектній діяльності

- Тема 6. Концепції міжособистісної взаємодії в проектній команді.
- Тема 7. Формування проектної команди.
- Тема 8. Організація роботи учасників проектної команди.
- Тема 9. Психологічні аспекти ефективності презентації проекту.
- Тема 10. Управління комунікаціями проектної команди.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лб.	інд	СРС		л	п	лб.	інд	СРС
Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти управління проєктною діяльністю												
Тема 1. Теоретичні основи психології проєктної діяльності.	8	2	2			4	10	2	2			6
Тема 2. Сфери застосування проєктної діяльності.	8	2	2			4	10	2	2			6
Тема 3. Психологічні аспекти розробки та реалізації проєктів.	12	4	4			4	8	2				6
Тема 4. Психологічні аспекти ефективного управління проєктами.	8	2	2			4	8	2				6
Тема 5. Теоретичні основи педагогічного проєктування.	8	2	2			4	8	2				6
Разом за змістовим модулем 1	44	12	12			20	44	10	4			30
Змістовий модуль 2. Психологічні основи взаємодії в проєктній діяльності												
Тема 6. Концепції міжособистісної взаємодії в проєктній команді.	9	2	2			5	11	2				9
Тема 7. Формування проєктної команди.	9	2	2			5	9					9
Тема 8. Організація роботи учасників проєктної команди.	9	2	2			5	9					9
Тема 9. Психологічні аспекти ефективності презентації проєкту.	9	2	2			5	9					9
Тема 10. Управління комунікаціями проєктної команди.	10	2	2			6	8					8
Разом за змістовим модулем 2	46	10	10			26	46	2	-			44
Усього годин	90	22	22			46	90	12	4			74

Примітка: л – лекції, п – практичні заняття, ср – самостійна робота студентів, в т.ч. індивідуальні завдання.

6. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

6.1. Лекції

Тема і зміст лекції	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти управління проектною діяльністю.</i>	
<p>Тема 1. Теоретичні основи психології проектної діяльності.</p> <p>Міждисциплінарний характер психології проектної діяльності. Зміст та призначення проектної діяльності. Проектне мислення та особливості його формування. Вікові аспекти розвитку проектного мислення. Проектна діяльність як саморегулятивна функція в організації. Проектна діяльність в змісті роботи психолога</p>	2
<p>Тема 2. Сфери застосування проектної діяльності.</p> <p>Проектна діяльність як умова розвитку пізнавальної діяльності в дошкільному та молодшому шкільному віці. Методичні особливості формування проектної діяльності в дошкільній освіті. Специфіка формування проектної діяльності в молодшій школі. Проектна діяльність та її регулятивна функція становлення особистості в підлітковому віці. Проектна діяльність у вищій школі. Роль проектної діяльності в освіті дорослих.</p>	2
<p>Тема 3. Психологічні аспекти розробки та реалізації проектів.</p> <p>Життєвий цикл та основні стадії проекту. Загальна структура життєвого циклу проекту. Склад та зміст робіт життєвого циклу проекту. Поняття та призначення віх та контрольних подій у проекті. Приклад побудови життєвих циклів проектів.</p> <p>Проект на стадії задуму. Народження ідеї проекту. Комплексний аналіз ідеї. Психологічні особливості оцінки ідеї. Визначення цілей та завдань проекту. Планування проекту. Розробка проектного завдання. Вироблення стратегії виконання. Визначення умов та обмежень проекту. Врахування невизначеностей на етапі планування. Розробка структурної схеми робіт, побудова мережного графіка. Визначення ризиків проекту. Планування та розподіл ресурсів проекту. Психологічні особливості етапу планування. Виконання проектних робіт. Психологічні особливості виконання робіт по проекту, виявлення та вирішення проблем, що виникають, особливості ефективної взаємодії в проектній групі. Завершення проекту. Умови завершення проекту, оцінка роботи, подання результатів. Поняття критеріїв успіху та невдач проекту. Чинники, що впливають на успіх та невдачі проекту. Приклади успішних та невдалих проектів.</p>	4
<p>Тема 4. Психологічні аспекти ефективного управління проектами.</p> <p>Основні психологічні особливості процесу управління проектами (реалізації функції організації та контролю). Унікальність умов керування проектом. Причини невдалого керування проектами. Управління конфліктами, що виникають під час роботи над проектом.</p> <p>Проблема виділення професійно-важливих якостей (ПВК) особистості ефективного менеджера проекту, методи діагностики виразності даних професійно-важливих якостей, можливість прогнозування успішності.</p>	2
<p>Тема 5. Теоретичні основи педагогічного проектування.</p> <p>Принципи організації проектного навчання. Етапи технології проектування. Ситуаційний характер проектної діяльності. Проектна діяльність викладача. Проектна робота.</p>	2

Разом за змістовий модуль 1	12
<i>Змістовий модуль 2. Психологічні основи взаємодії в проєктній діяльності.</i>	
Тема 6. Концепції міжособистісної взаємодії в проєктній команді. Теорія біхевіоризму та теорія обміну. Теорія символічного інтеракціонізму. Психоаналітична теорія. Когнітивний підхід. Теорія трансактного аналізу. Теорія атракції. Форми соціального контакту. Соціальнопсихологічні феномени впливу. Соціально-психологічні установки. Конфлікти у проєктній діяльності	2
Тема 7. Формування проєктної команди. Створення проєктної команди. Ролі та обов'язки команди проєкту. Керівництво людьми різного типу особистості та різними стилями роботи і спілкування . Ключові показник ефективності роботи команди.	2
Тема 8. Організація роботи учасників проєктної команди. Організаційно-методичний супровід проєктної діяльності. Об'єктивація. Цілепокладання. Проектування: пошук, задум, програмування, планування. Діяльність в проєктах. Продукт діяльності. Вибір (презентація). Перевірка (експертиза). Стратегування кар'єри. Діяльнісні позиції проєктанта. Мисленнєве моделювання. Цінності проєктанта. Специфіка визначення цілей. Здатності проєктанта до рефлексії. Пріоритети проєктної діяльності. Проблематизація проектування. Самовизначення проєктанта. Експертна позиція проєктанта.	2
Тема 9. Психологічні аспекти ефективності презентації проєкту. Особливості представлення матеріалів проєкту різних етапах його життєвого циклу. Ефективне подання (презентація) результатів проєкту. Основні психологічні прийоми та методи організації та проведення ефективної презентації. Особливості сприйняття результатів проєкту. Очікування від проєкту та формування загального враження про проєкт. Найбільш поширені помилки, що призводять до зниження оцінки проєкту.	2
Тема 10. Управління комунікаціями проєктної команди. Планування управління комунікаціями. Інструменти та методи планування управління комунікаціями. Моніторинг комунікацій. Сутність міжкультурної комунікації. Нівелювання бар'єрів міжкультурної комунікації.	2
Разом за змістовий модуль 2	10
Всього	22

6.2. Практичні заняття

Тема практичного заняття	К-ть годин
<i>Змістовий модуль 1. Психологічні аспекти управління проєктною діяльністю</i>	
Тема 1. Теоретичні основи психології проєктної діяльності.	2
Тема 2. Сфери застосування проєктної діяльності.	2
Тема 3. Психологічні аспекти розробки та реалізації проєктів.	4
Тема 4. Психологічні аспекти ефективного управління проєктами.	2
Тема 5. Теоретичні основи педагогічного проєктування.	2
Разом за змістовий модуль 1	12
<i>Змістовий модуль 2. Психологічні основи взаємодії в проєктній діяльності</i>	
Тема 6. Концепції міжособистісної взаємодії в проєктній команді.	2
Тема 7. Формування проєктної команди.	2
Тема 8. Організація роботи учасників проєктної команди.	2
Тема 9. Психологічні аспекти ефективності презентації проєкту.	2
Тема 10. Управління комунікаціями проєктної команди	2
Разом за змістовий модуль 2	10
Всього	22

6.3. Самостійна робота

Зміст	К-ть годин
Аналіз та узагальнення студентом прочитаного на лекціях навчального матеріалу, підготовка до семінарських занять	16
Опрацювання питань, представлених програмою для самостійного вивчення	10
<i>Творче завдання:</i> Опрацювання літератури та доповідь на тему за вибором здобувачів освіти, завдання для роботи в підгрупах.	10
<i>Практичні завдання:</i> виконання ситуативних задач, тематичних завдань.	10
Всього	46

Примітка: У розрахунку годин на виконання самостійної роботи передбачено час на виконання ІНДЗ.

6.4. Орієнтовна тематика індивідуальних та групових завдань

Варіант 1: Дослідження ефективності методів саморегуляції

1. Розробити невеликий експеримент, який перевіряє ефективність різних технік саморегуляції (дихальні вправи, медитація, планування часу) на зниження стресу у студентів.
2. Зібрати дані (анкетування, опитування, щоденники емоцій).
3. Проаналізувати результати, зробити висновки та запропонувати рекомендації щодо використання методів у навчальному процесі.

Варіант 2: Розробка психологічного тренінгу для розвитку комунікативних навичок

1. Створити авторський тренінг або серію вправ для покращення міжособистісного спілкування у групі.
2. Визначити цільову аудиторію та мету тренінгу.
3. Продемонструвати тренінг на практичному занятті або у форматі відео.
4. Підготувати аналітичний звіт про очікувані результати та ефективність вправ.

Варіант 3: Психологічний аналіз поведінки в конфліктних ситуаціях

1. Вибрати конкретну групу людей (учасники команди, студенти, колеги).
2. Зібрати інформацію про типові конфліктні ситуації та способи їх вирішення.
3. Проаналізувати поведінкові патерни та психологічні стратегії.
4. Скласти рекомендації для профілактики конфліктів та покращення взаємодії.

Варіант 4: Створення психологічного профілю професійної групи

1. Вибрати професійну групу (вчителі, медичні працівники, ІТ-спеціалісти).
2. Зібрати дані про їхні риси особистості, мотивацію, стиль мислення та міжособистісну взаємодію.
3. Використати психологічні тести, опитувальники та спостереження.

4. Підготувати аналітичний звіт із рекомендаціями для підвищення ефективності групової роботи.

Варіант 5: Психологічна підтримка у кризових ситуаціях

1. Розробити проект заходів психологічної підтримки для студентів або працівників під час стресових періодів (екзаменаційна сесія, зміни на роботі).
2. Визначити цілі, методи та очікувані результати.
3. Продемонструвати реалізацію проекту (міні-тренінг, онлайн-ресурс, інформаційна брошура).
4. Оцінити ефективність і запропонувати удосконалення.

7. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Для активізації процесу навчання студентів в ході вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології та засоби:

- **на лекціях** чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага студентів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; заохочуються студенти до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;

- **на семінарських** заняттях запроваджуються різні навчальні технології: семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; кейс-методи; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; письмовий контроль знань; індивідуальне та групове опитування. Обов'язковими елементами активізації навчальної роботи студентів є контроль відвідування студентами занять, заохочення навчальної активності, справедлива диференціація оцінок.

В умовах змішаної та дистанційної моделей навчання, коли взаємодія з викладачем відбувається за допомогою застосунків Zoom чи Google Meet для відеоконференцій, освітньої платформи Moodle BNAU для виконання самостійних дослідницьких і підсумкових тестових завдань, файлообмінних соціальних мереж Telegram, Viber, інтерактивна складова навчання здобувачів вищої освіти доповнюється іншими застосунками для зворотного зв'язку: google-форми для опитувань, Google Classroom тощо.

8. ФОРМИ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Поточний контроль з навчальної дисципліни включає *поточне, тематичне оцінювання* (з тем, визначених для аудиторного обговорення і самостійного опрацювання) та модульний контроль.

Тематичне оцінювання аудиторної та самостійної роботи студентів здійснюється на основі отриманих ними поточних оцінок за усні та письмові відповіді з предмету, самостійні, практичні та контрольні роботи. Поточний контроль за виконанням ІНДЗ здійснюється відповідно до графіку виконання завдання.

Модульний контроль проводиться у тестовій комбінованій формі (комп'ютерне чи на паперових носіях) та виконання проєктного/творчого завдання (усно/письмово). Кількість отриманих балів з кожного виду навчальних робіт за різними формами поточного контролю виставляється студентам в електронний журнал після кожного контрольного заходу.

Підсумковий контроль навчальної діяльності студентів здійснюється у формі заліку за результатами поточного контролю (тематичного оцінювання, виконання ІНДЗ та модульного контролю) і не передбачає обов'язкової присутності студентів. Результати заліку оприлюднюються в електронному журналі академічної групи до початку екзаменаційної сесії.

9. ЗАСОБИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання лекційних занять не передбачено. На лекційних заняттях ведеться облік присутності здобувачів для контролю відвідуваності занять.

Бали на практичному занятті здобувачі вищої освіти отримують за виконані практичні завдання, опрацювання джерел, командні проєкти, презентації, активність під час дискусій і виконання практичних завдань, усне чи письмове опитування.

Бали за самостійну роботу враховують: виконання дослідницьких і творчих завдань індивідуально й колективно, результативну практичну роботу в групі, опрацювання навчально-методичних і довідкових джерел, презентації, активність самостійної пошукової роботи.

Під час модульного контролю передбачені комплексні засоби оцінювання (усно й письмово, під час виконання тестових завдань, дослідницьких і творчих тощо), у тому числі комп'ютерно орієнтовані.

10. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання здобувачів освіти здійснюється за результатами поточного (практичні заняття, самостійна робота) та рубіжного (модульного) контролів за десятибальною шкалою – «1», «2», «3», «4» ... «10».

1 бал оцінювання (з заокругленням до цілого числа) відповідає 10 %

правильних тверджень у разі усної відповіді, відповідей у тесті, виконаних завдань тощо.

Бали з модульного контролю нараховуються за виконання модульної контрольної роботи.

Відсутність студента на занятті («нб») у розрахунку середнього арифметичного значення (САЗ) приймається як «0».

У кінці семестру обчислюється САЗ всіх отриманих здобувачем вищої освіти оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{БПК} = \text{САЗ} \times k,$$

де БПК – бали з поточного контролю;

САЗ – середнє арифметичне значення усіх отриманих студентом оцінок;

k – коефіцієнт для певного виду контролю (практичні заняття, самостійна робота – «3», модульний контроль – «1» для форми підсумкового контролю «екзамен» та «4» для форми підсумкового контролю «залік»).

Результати поточного оцінювання здобувача (за 10-бальною шкалою) виставляються в електронний журнал АСУ БНАУ і автоматично переводяться у 100-бальну шкалу відповідно до розподілу балів за окремі види робіт.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам вищої освіти

Максимально можлива к-ть балів, якщо форма підсумкового контролю	Практичні заняття	Самостійна робота	Модульний контроль	Підсумковий контроль	Загальний бал
Залік	30	30	40	-	100

Шкала оцінювання успішності здобувачів вищої освіти

За 100-бальною шкалою	За шкалою ECTS	За національною шкалою	
		іспит	залік
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
75–81	C		
64–74	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання	
1–34	F	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням	

11. ПЕРЕЛІК НАОЧНО-ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ

У процесі вивчення дисципліни використовується система інформаційних ресурсів: дидактичні, програмні, мережа Інтернет, бібліографічні, бібліотечні. Серед них інтернет-ресурси, періодичні видання, наукові праці професорсько-викладацького складу, тези та матеріали наукових конференцій.

Засоби унаочнення та взаємодії:

1. Мультимедійні презентації у програмах Microsoft Office Power Point, Canva.
2. Відеоматеріали з каналу Youtube та публічні відеолекції в записі.
3. Роздаткові матеріали – табличні й схематичні основи, інфографіка тощо.
4. Засоби зворотного зв'язку – інтерактивна дошка Padlet, сайт для інтерактивних презентацій і голосування Mentimeter.
5. В умовах дистанційного навчання – застосунки платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, освітня платформа ВНАУ MOODLE, Google Classroom.

Необхідне матеріально-технічне забезпечення:

- аудиторного навчання: дошка аудиторна, мебльоване навчальне приміщення, комп'ютерне обладнання (ПК/ноутбук + мультимедійний проєктор), Wi-Fi.
- дистанційного: мережа Інтернет, електронні пристрої, у т.ч. персональні.

12. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова література

1. Блага Н. В. Управління проєктами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.
2. Войтенко О.С. Управління проєктами: навч. посіб. Київ: КНУБА, 2020. 276 с.
3. Кісіль З.Р. Основи управління: навчальний посібник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 261с.
4. Микитюк П. П., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проєктами: підручник. Тернопіль, 2021. 416 с.

5. Організація проєктної діяльності: навчальний посібник / Л.В. Шинкарук, В.П. Биховченко, Т.О. Власенко, Ю.Г. Власенко. Київ: НУБіП України, 2021. 341с.
6. Пилипенко І. Г. Психологія групової динаміки: теорія та прикладні аспекти. Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2023. 314 с.
7. Приймак В. М. Управління проєктами. Збірник кейсів : навч. посіб. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2020. 20 с.
8. Психологія освітнього менеджменту: навч.-метод. посібник / укл. Лариса Мафтин. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2021. 296 с.
9. Психологія управління: навчальний посібник / укл. В.В.Ягоднікова. Одеса: вид. Букаєв В.В., 2022. 141 с.

Додаткова:

1. Долинська Л. В., Матяш-Заяц Л. П. Психологія конфлікту: навч. посібник. Київ: Каравела, 2023. 304 с.
2. Зливков В., Ліпінська С., Лукомська С. Сучасні тренінгові технології: інтегративний підхід. Київ.-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2020. 210 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/721627/1/Зливков_2020_ок.pdf
3. Кузьо О. Основи психологічної практики : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/ОснПсихПракт_КУЗЬО_26-04-22.pdf
4. Моргай Л. А. Соціально-психологічні аспекти спілкування в професійній діяльності: навч. посіб. Умань: Візаві, 2021. 179 с.
5. Свидрук І. І., Миронов Ю. Б. Психологія управління та конфліктологія: підручник. Львів: Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2021. 320 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. prlu.kiev.ua - Національна парламентська бібліотека України
2. nbuv.gov.ua - Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського
3. ukrlibworld.kiev.ua/med - Державна науково-медична бібліотека України
4. gntb.n-t.org - Державна науково-технічна бібліотека України
5. lucl.lucl.kiev.ua - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ)
6. ukrbook.net - Книжкова палата України
7. lib.com.ua - Українська електронна бібліотека.