

## ЗВІТ

# ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ З ОПП «ПРАВО» (Травень 2023)

Період проведення: 15.05.2023 - 31.05.2023  
Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)  
Формат анкетування: анонімно, добровільно, онлайн  
Кількість респондентів: 212 осіб (126 - денна/ 86 - заочна)  
Форми навчання: денна, заочна

### Загальна інформація про респондентів.

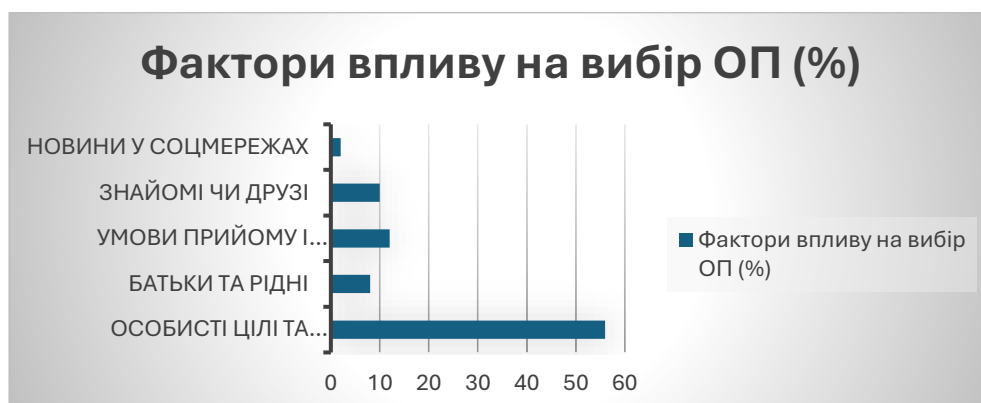
Вибірка респондентів охоплює здобувачів усіх курсів денної та заочної форм навчання, які навчаються за освітньо-професійною програмою (ОПП). Загальна кількість учасників опитування становить 195 осіб. Отримані дані є репрезентативними та пропорційно відображають думку всього контингенту студентів, охоплених цією освітньою програмою.



Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна та змішана для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

### Мотивація вибору ОПП

Результати моніторингу підкреслюють усвідомленість вибору професії: майже кожен другий респондент (58%) керувався власними переконаннями та цілями. Роль родини у професійному самовизначенні становить 9%. Інші фактори (соціальні мережі, поради друзів, умови навчання) мають значно менший вплив, що свідчить про сформованість ціннісних орієнтацій сучасної молоді при вступі на юридичний факультет.



## Усвідомленість вибору ОПП

Освітньо-професійна програма демонструє високу релевантність запитам вступників. Концентрація оцінок у верхньому діапазоні (4–5 балів) вказує на те, що очікування студентів щодо навчання повністю виправдовуються. Це є вагомим доказом професійно орієнтованого підходу здобувачів до вибору спеціальності та якісної реалізації освітніх компонентів.



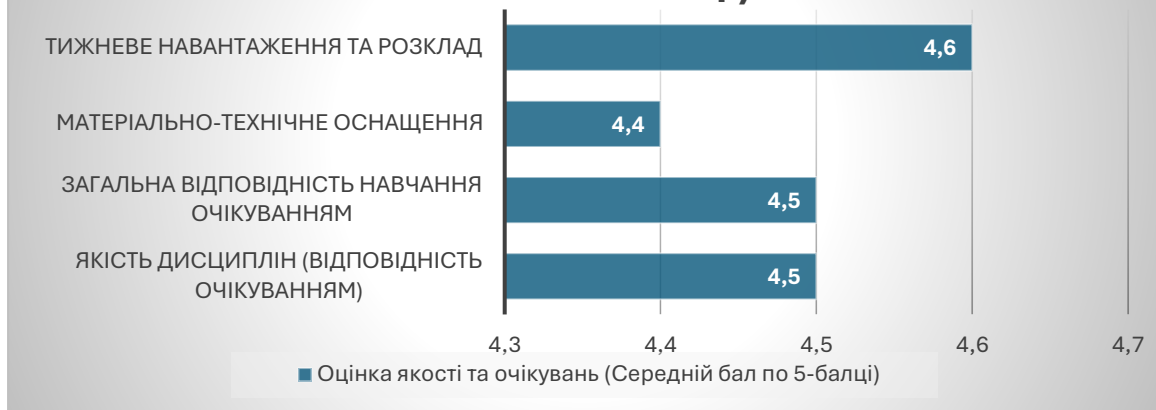
## Організаційні аспекти ОПП

Попри переважно схвальні відгуки про інститут наставництва, анкетування виявило потребу в оптимізації зворотного зв'язку. Зокрема, здобувачі зазначають поодинокі факти запізнюючої комунікації та формального виконання посадових обов'язків окремими наставниками. Усунення цих недоліків сприятиме підвищенню рівня організованості та інформаційної прозорості навчання.



Моніторинг підтвердив стабільність навчання: 87 % занять відбуваються згідно з графіком, а зміни зумовлені лише об'єктивними безпековими чи технічними чинниками. Водночас виявлено критичні точки в організації комбінованого формату: студенти відчують значне навантаження через необхідність швидкого доїзду до корпусів після відбою повітряних тривог. Для мінімізації негативного впливу на якість навчання та покращення тайм-менеджменту здобувачів, доцільно оптимізувати систему оперативного сповіщення про корективи в розкладі.

## Оцінка якості та очікувань (Середній бал по 5-балці)



## Змістові аспекти ОПП та якісна оцінка освітніх компонентів ОП

Освітня програма відзначається високим ступенем практичної спрямованості: 69 % опитаних повною мірою ідентифікують прикладне значення набутих компетентностей, а ще 38% підтверджують їх часткову корисність. Це свідчить про високу зрілість аудиторії, яка вже має практичний досвід у сфері юриспруденції та здатна критично рефлексувати над засвоєним матеріалом.

Позитивну оцінку отримала і гнучкість ОП: понад 71% респондентів задоволені реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти. Окрім того, 77% здобувачів підтверджують ефективність програми у формуванні ключових soft skills та професійних навичок, що є вагомим індикатором якості змісту ОП.

## Практичне спрямування та вибірковість



Здобувачі акцентують на необхідності посилення практичного складника шляхом розширення партнерства з державними органами, нотаріатом та адвокатурою. Пріоритетним форматом взаємодії визначено гостьові онлайн-лекції з практиками для аналізу реальних кейсів та актуального законодавства воєнного стану. Окремим запитом є поглиблене вивчення адміністративних процедур та навчання роботі з профільними цифровими сервісами.

З метою оптимізації засвоєння матеріалу пропонується переглянути обсяг теоретичного наповнення лекцій на користь практичних занять: розбору судових справ та інтерактивного тестування. Водночас критично важливо забезпечити прозорість критеріїв оцінювання та дотримання педагогічної етики, що враховує складний психоемоційний стан студентів у поточних безпекових умовах.

Здобувачі відзначають високу професійну компетентність викладацького складу. Акцент зміщено на інтерактивність: використання дискусійних платформ, тренінгів та симуляційних ігор (судові засідання), що робить процес навчання динамічним та сучасним. Професійно-орієнтовані компоненти програми отримали позитивні відгуки завдяки актуальності змісту та логічній послідовності викладу. Студенти підтверджують відповідність отриманих знань сучасним запитам юридичного ринку.

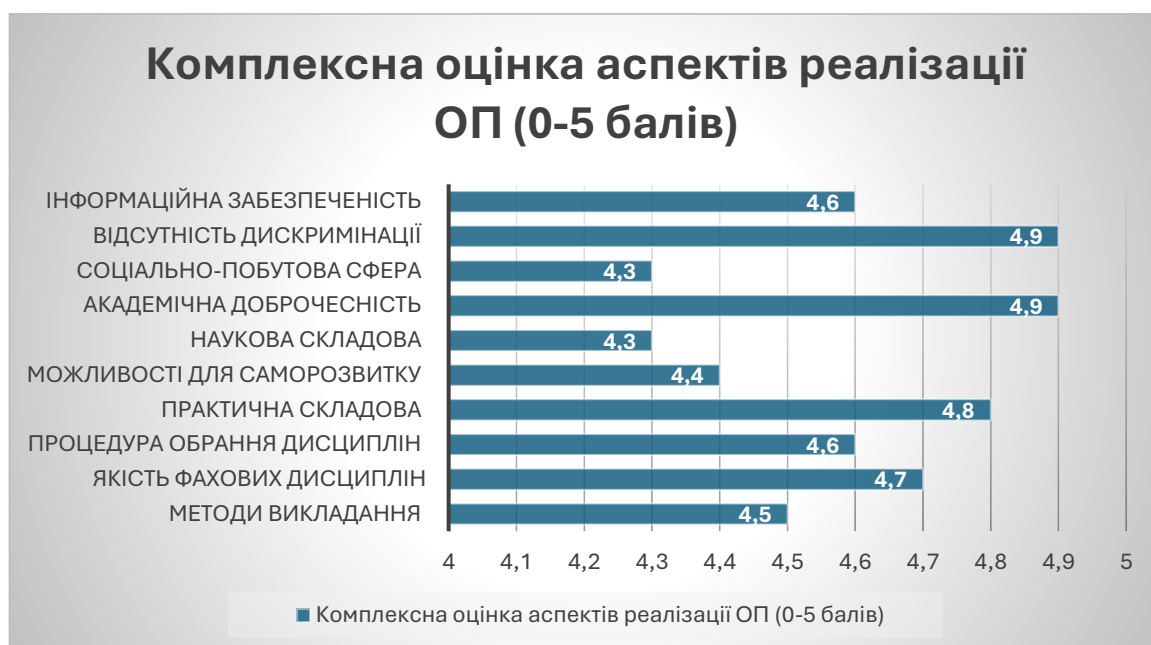
Система вибору вибірових компонентів оцінюється як зрозуміла та прозора. Понад 68% студентів задоволені можливістю самостійно формувати свою освітню траєкторію, що сприяє індивідуалізації навчання.

Попри високий загальний рівень, цей пункт містить найбільшу кількість пропозицій щодо розвитку. Студенти цінують роботу з реальними кейсами, але прагнуть ще тіснішої інтеграції з роботодавцями та збільшення годин практичної підготовки в органах юстиції.

Програма створює сприятливі умови для позааудиторної активності. Здобувачі зацікавлені у подальшій інтеграції курсів неформальної освіти (Prometheus, EdEra) у навчальний план для розширення власних компетенцій.

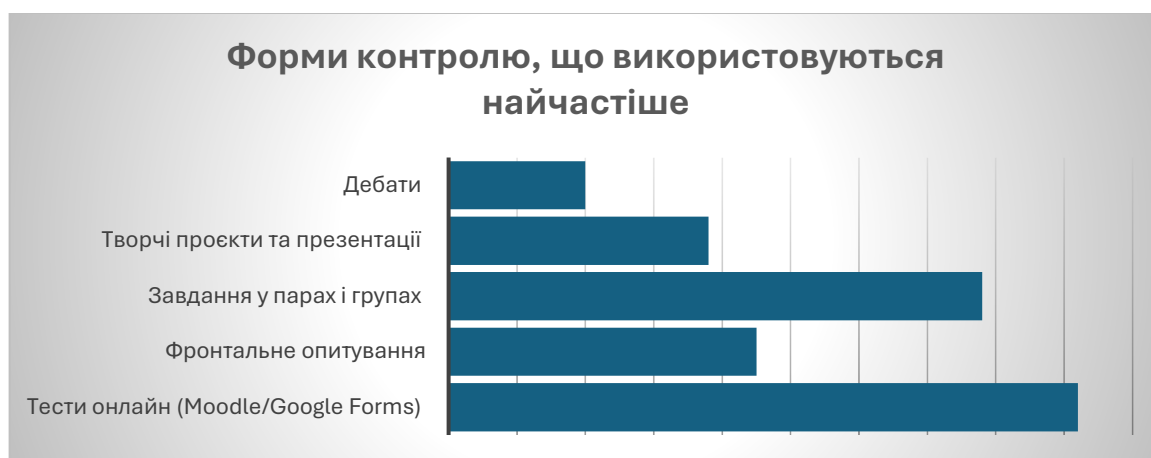
Студенти залучені до наукової роботи через участь у конференціях та круглих столах. Рівень підтримки наукових ініціатив з боку викладачів оцінюється як стимулюючий для професійного зростання. Показники у цій сфері є одними з найвищих (4,9 бала). Здобувачі підтверджують нульову толерантність до плагіату та корупції, що свідчить про високу етичну культуру освітнього середовища.

Умови навчання та організація побуту в цілому відповідають очікуванням. Окремо відзначено адаптацію приміщень до безпекових вимог, хоча логістика між корпусами в умовах війни залишається зоною уваги. На факультеті панує атмосфера інклюзивності та взаємоповаги. Респонденти не фіксували випадків дискримінації за жодною ознакою, що підтверджує дотримання принципів рівності.



За результатами анкетування, освітня програма отримала високу оцінку — 4,6 балів, що є індикатором якісного менеджменту навчання. Аналіз форм контролю підтверджує орієнтацію на практичну підготовку: викладачі активно використовують групові проекти та інтерактивні платформи. Впровадження ігрових судових процесів та дебатів визнано важливою перевагою, оскільки ці методи забезпечують максимальне занурення студентів у професійне середовище та сприяють розвитку навичок аргументації та критичного мислення.

Особливої уваги заслуговує методична компетентність науково-педагогічного складу. Викладачі успішно інтегрують інноваційні та практикоорієнтовані підходи: пріоритет надається творчим проектам, командній роботі та сучасним інструментам онлайн-тестування. Синергія дискусійних методів, як-от «мозковий штурм», та симуляційних технологій (судові дебати, ігрові судові засідання) створює умови для ефективного формування фахових компетентностей майбутніх правників.



Матеріально-технічний, інформаційний та організаційний аспекти забезпечення освітнього процесу оцінюються як достатні. Моніторинг підтвердив високу адаптивність викладацького складу до умов змішаного навчання завдяки активному впровадженню мультиплатформених рішень (Moodle, Google Classroom, Zoom). Стратегічним пріоритетом на наступний період визначено інтенсифікацію наповнення та підвищення ефективності використання платформи Moodle BNAU як центрального вузла навчальних ресурсів.

Аналіз емоційного стану здобувачів в умовах воєнного стану виявив помірний рівень тривожності та епізодичне зниження концентрації уваги. Зазначені чинники зумовлюють необхідність подальшої розбудови безпечного освітнього простору та системного впровадження заходів із підтримки ментального здоров'я студентів, що є критично важливим для збереження їхньої мотивації та результативності навчання.

Системний аналіз результатів опитування підтверджує, що постійний діалог між здобувачами та адміністрацією є дієвим інструментом забезпечення якості освіти. Висловлені пропозиції щодо розширення практичної бази та оптимізації комунікації будуть покладені в основу плану заходів із вдосконалення ОПП на наступний навчальний рік. Факультет залишається відкритим до ініціатив студентства, спрямованих на цифровізацію навчання та посилення фахової підготовки, що дозволить зберегти високий рівень довіри до освітніх послуг навіть у складних безпекових умовах.