

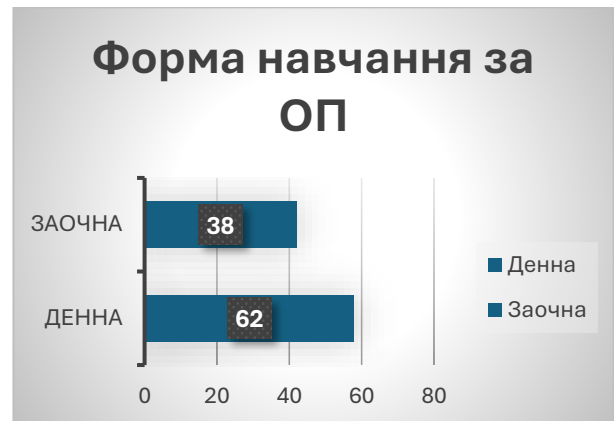
ЗВІТ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ З ОПП «ПРАВО» (Травень 2024)

Період проведення: 15.05.2024-31.05.2024
Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)
Формат анкетування: анонімно, добровільно, онлайн
Кількість респондентів: 195 осіб (121- денна/ 74 - заочна)
Форми навчання: денна, заочна

Загальна інформація про респондентів.

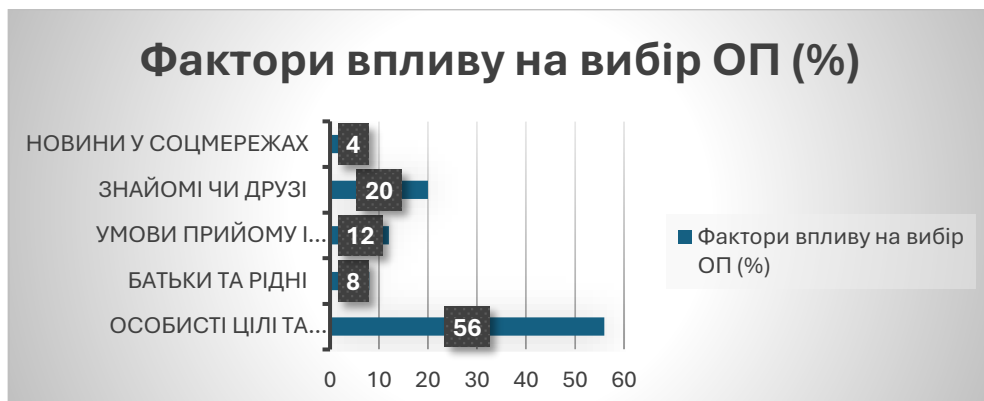
Вибірка респондентів охоплює здобувачів усіх курсів денної та заочної форм навчання, які навчаються за освітньо-професійною програмою (ОПП). Загальна кількість учасників опитування становить 195 осіб. Отримані дані є репрезентативними та пропорційно відображають думку всього контингенту студентів, охоплених цією освітньою програмою.



Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна та змішана для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

Мотивація вибору ОПП

Ключовим детермінантом вибору ОП «Право» виступає високий рівень індивідуальної мотивації вступників, що становить 56% від загальної кількості відповідей. Частка впливу сімейних традицій та порад близького оточення складає 28%. Такі показники підтверджують цілеспрямованість контингенту та домінуючу роль особистісних орієнтирів над зовнішніми чинниками, як-от маркетингова активність у соцмережах чи загальні умови вступу.



Усвідомленість вибору ОПП

Результати моніторингу свідчать про високий ступінь відповідності реального змісту освітньої програми попереднім очікуванням здобувачів. Показники задоволеності стабільно перебувають у межах **2–5 балів** із виразним домінуванням максимальних оцінок. Такий рівень кореляції безпосередньо підтверджує свідомість професійного вибору ОПП більшістю респондентів та ефективність профорієнтаційної роботи факультету.



Організаційні аспекти ОПП

Робота наставників академічних груп загалом оцінюється здобувачами як ефективна. Проте результати моніторингу вказують на наявність певних зауважень: частина респондентів акцентує увагу на проявах формалізму у взаємодії та випадках невчасного або неповного інформування щодо ключових аспектів освітнього процесу. Це свідчить про необхідність посилення контролю за якістю комунікації між кураторами та студентськими групами.



Освітній процес відзначається високим ступенем дисциплінованості: **88%** респондентів підтверджують суворе дотримання розкладу. Поодинокі відхилення мали виключно формажорний характер (повітряні тривоги, стан здоров'я викладачів, енергетичні обмеження). Попри загальну позитивну оцінку менеджменту, зафіксовано складні логістичні виклики змішаного формату. Зокрема, здобувачі вказують на труднощі оперативного переходу від дистанційного режиму під час тривоги до очних занять одразу після відбою. Поєднання цих факторів із випадками несвоєчасного інформування створює перешкоди для ефективного планування навчального часу.

Оцінка якості та очікувань (Середній бал по 5-балці)



Змістові аспекти ОПП та якісна оцінка освітніх компонентів ОП

Освітня програма відзначається високим ступенем практичної спрямованості: **64%** опитаних повною мірою ідентифікують прикладне значення набутих компетентностей, а ще **35%** підтверджують їх часткову корисність. Це свідчить про високу зрілість аудиторії, яка вже має практичний досвід у сфері юриспруденції та здатна критично рефлексувати над засвоєним матеріалом.

Позитивну оцінку отримала і гнучкість ОП: понад **77%** респондентів задоволені реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти. Окрім того, **74%** здобувачів підтверджують ефективність програми у формуванні ключових soft skills та професійних навичок, що є вагомим індикатором якості змісту ОП.

Практичне спрямування та вибірковість



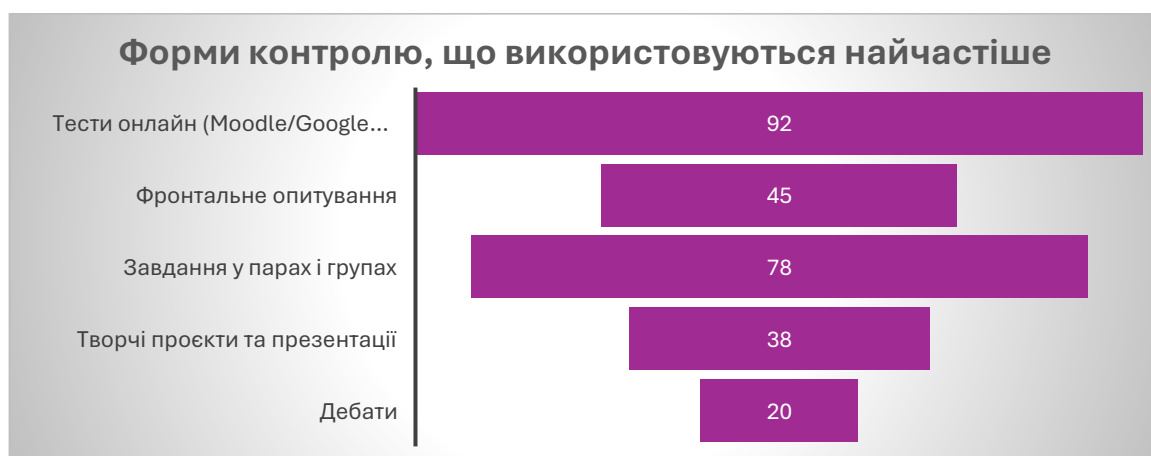
Здобувачі акцентують на необхідності розширення співпраці з державними органами, нотаріатом та адвокатурою. Пропонується впровадити формат гостьових онлайн-лекцій із практикуючими юристами для аналізу реальних кейсів та актуального законодавства воєнного стану. Рекомендується переглянути обсяг інформаційного наповнення лекційних занять задля кращого засвоєння матеріалу. Студенти пропонують змістити акцент із теоретичного викладу на розбір судових справ, інтерактивні тести та навчання роботі з профільними цифровими сервісами, важливим вбачається збільшення розгляду різних адміністративних процедур.

Висловлено запит на чіткість і прозорість критеріїв оцінювання завдань. Особливу увагу слід приділити етиці взаємодії та врахуванню психоемоційного стану здобувачів у складних безпекових умовах.



Комплексний моніторинг якості реалізації освітньої програми зафіксував середню інтегральну оцінку на рівні **4,7 бала**. Такий показник свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів та підтверджує повну відповідність освітніх послуг встановленим стандартам якості.

Особливої уваги заслуговує методична компетентність науково-педагогічного складу. Викладачі успішно інтегрують інноваційні та практикоорієнтовані підходи: пріоритет надається творчим проектам, командній роботі та сучасним інструментам онлайн-тестування. Синергія дискусійних методів, як-от «мозковий штурм», та симуляційних технологій (судові дебати, ігрові судові засідання) створює умови для ефективного формування фахових компетентностей майбутніх правників



Матеріально-технічний, інформаційний та організаційний аспекти забезпечення освітнього процесу оцінюються як достатні. Моніторинг підтвердив високу адаптивність викладацького складу до умов змішаного навчання завдяки активному впровадженню мультиплатформених рішень (Moodle, Google Classroom, Zoom). Стратегічним пріоритетом

на наступний період визначено інтенсифікацію наповнення та підвищення ефективності використання платформи Moodle BNAU як центрального вузла навчальних ресурсів.

Аналіз емоційного стану здобувачів в умовах воєнного стану виявив помірний рівень тривожності та епізодичне зниження концентрації уваги. Зазначені чинники зумовлюють необхідність подальшої розбудови безпечного освітнього простору та системного впровадження заходів із підтримки ментального здоров'я студентів, що є критично важливим для збереження їхньої мотивації та результативності навчання.

Високі показники задоволеності рівнем академічної доброчесності та відсутності будь-яких проявів дискримінації в освітньому середовищі (**4,9 бала**) свідчать про формування стійкої корпоративної культури на факультеті. Здобувачі підтверджують прозорість взаємин між учасниками освітнього процесу та дотримання етичних норм, що є фундаментом для побудови довірливого діалогу та якісної професійної підготовки майбутніх правників.

Виявлені під час анкетування запити та зауваження стануть основою для щорічного перегляду та вдосконалення ОПП. Пріоритетними напрямками залишаються: посилення практичного складника через залучення стейкхолдерів-практиків, цифровізація самостійної роботи та адаптація комунікаційних стратегій наставників до викликів воєнного часу. Системний підхід до врахування думки здобувачів дозволить забезпечити сталий розвиток програми та її конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг.

Узагальнені результати анкетування свідчать про стабільно високий рівень задоволеності здобувачів якістю освітніх послуг: середня інтегральна оцінка становить **4,7 балів з 5 можливих**. Освітня програма «Право» демонструє високу життєстійкість, гнучкість та повну відповідність сучасним стандартам підготовки правників, попри складні безпекові виклики.