

ЗВІТ

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ З ОПП «ПРАВО» (Травень 2025)

Період проведення: 15.05.2025-31.05.2025
Анкета «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)
Формат анкетування: анонімно, добровільно, онлайн
Кількість респондентів: 159 осіб (167- денна/ 92 - заочна)
Форми навчання: денна, заочна

Загальна інформація про респондентів.

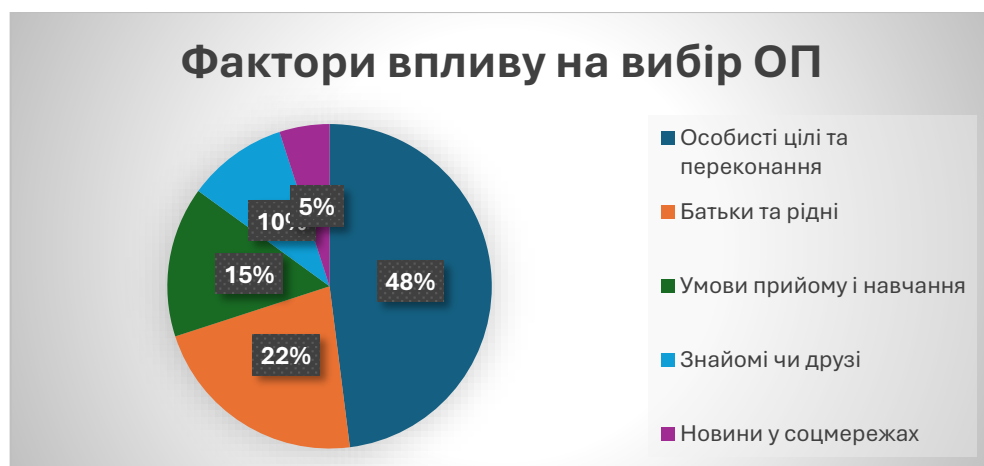
В опитуванні брали участь студенти усіх курсів, які навчаються з ОПП на денній та заочній формах навчання. Кількість респондентів – 159 осіб. У цілому дані є пропорційними для усіх здобувачів освіти, які навчаються за ОПП.



Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна та змішана для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

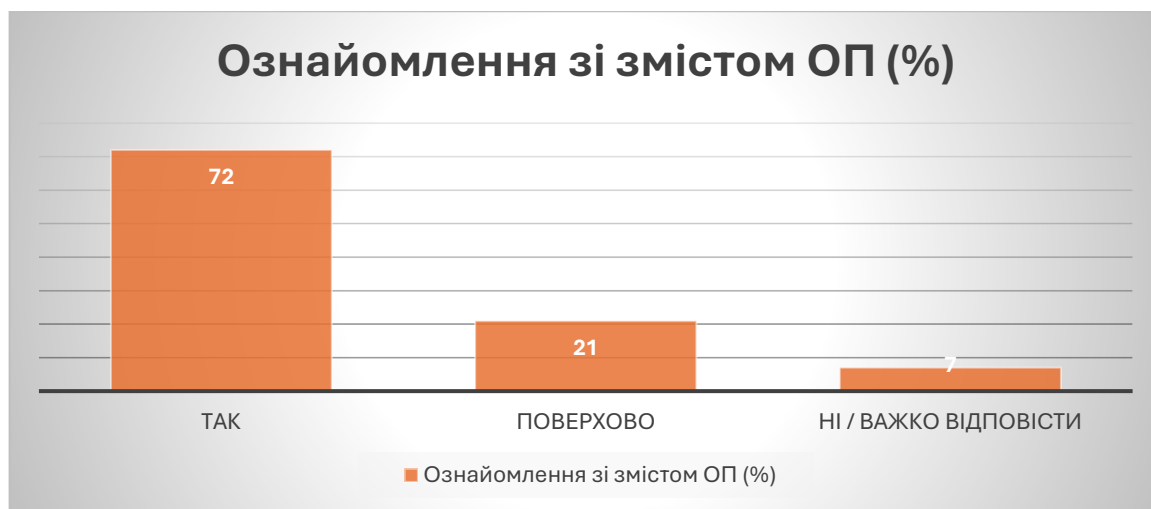
Мотивація вибору ОПП

Пріоритетним чинником вибору освітньої програми «Право» є індивідуальна мотивація здобувачів (48%), що підтверджує цілеспрямованість контингенту. Сімейні традиції та поради рідних вплинули на 22% респондентів. Інші чинники, як-от умови навчання на факультеті чи вплив соціальних мереж, виявилися малозначущими у порівнянні з особистісними орієнтирами вступників



Усвідомленість вибору ОПП

Спостерігається високий рівень кореляції між попередніми очікуваннями вступників та реальним змістом освітньої програми. Показники задоволеності зосереджені у верхньому діапазоні (2–5 балів) з виразною тенденцією до максимальних оцінок. Це безпосередньо підтверджує дані про свідомий та професійно орієнтований вибір ОПП більшістю респондентів».



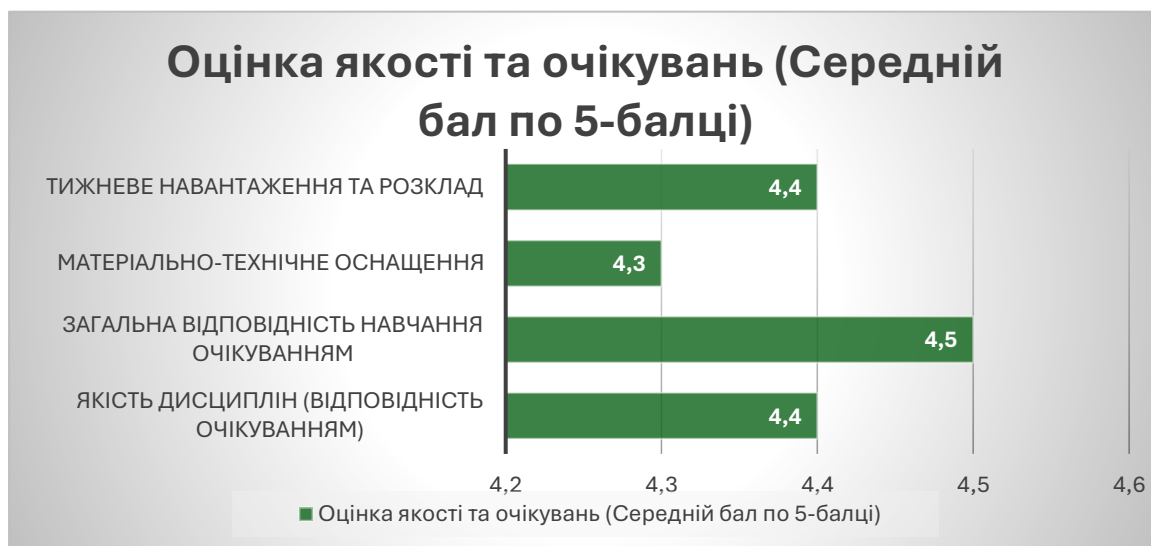
Організаційні аспекти ОПП

Діяльність наставників академічних груп отримала переважно позитивні відгуки серед здобувачів. Водночас частка респондентів висловила зауваження, вказуючи на поодинокі випадки формального підходу до виконання обов'язків, а також на несвочасність або вибіркове інформування студентів про перебіг освітнього процесу.



Освітній процес характеризується високим рівнем організованості: **91%** респондентів підтвердили повну відповідність занять затверженому розкладу. Поодинокі випадки відхилень мали виключно об'єктивний характер, зумовлений безпековою ситуацією (повітряні тривоги), станом здоров'я викладачів або перебоями в енергопостачанні.

Організація освітнього процесу переважно оцінюється здобувачами на достатньому та високому рівнях. Водночас результати моніторингу виявили логістичні виклики, зумовлені безпековою ситуацією: студенти зазначають значні незручності при переході між онлайн-парами під час повітряних тривог та необхідністю оперативно прибувати до навчальних корпусів для офлайн-занять одразу після відбою. Це, разом із поодинокими випадками запізнитого інформування про зміни, суттєво ускладнює планування робочого дня та ефективне залучення до навчання



Функціонування системи АСУ в університеті здобувачі оцінюють переважно позитивно. Ключовими перевагами платформи респонденти вважають високу оперативність інформування, зручність інтерфейсу, а також забезпечення прозорості в моніторингу відвідуваності та результатів оцінювання. Технічні труднощі, зафіксовані у 7% відповідей, мають спорадичний характер і не є системними дефектами, що дозволяє ефективно усувати їх на рівні факультетської підтримки

Змістові аспекти ОПІ та якісна оцінка освітніх компонентів ОП

Освітня програма демонструє високий ступінь практикоорієнтованості: **60%** опитаних чітко ідентифікують прикладне значення отриманих компетентностей, а ще **33%** підтверджують їх часткову корисність у майбутній діяльності. Це вказує на зрілість аудиторії, яка має практичний досвід у юриспруденції та спроможна до критичної рефлексії щодо засвоєного матеріалу.

Окрему увагу варто приділити гнучкості ОП: понад **68%** респондентів задоволені реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти. Окрім того, понад **76%** здобувачів підтверджують ефективність програми у формуванні ключових життєвих навичок (soft skills) та професійних компетентностей, що є вагомим показником якості змісту ОП».

Окремим аспектом запитів здобувачів є прагнення до розширення інструментарію самоосвіти. Студенти висловлюють зацікавленість у більш активній інтеграції неформальної освіти в навчальний процес. Зокрема, висловлено пропозицію, щоб викладачі частіше рекомендували та пропонували до опрацювання профільні онлайн-курси на провідних платформах, таких як Prometheus, EdEra тощо, як частину самостійної роботи. Це дозволить

здобувачам поглиблювати фахові знання та формувати додаткові компетентності в межах обраної освітньої траєкторії.



Серед іншого, здобувачі акцентують на необхідності розширення співпраці з державними органами, нотаріатом та адвокатурою. Пропонується впровадити формат гостьових онлайн-лекцій із практикуючими юристами для аналізу реальних кейсів та актуального законодавства воєнного стану.

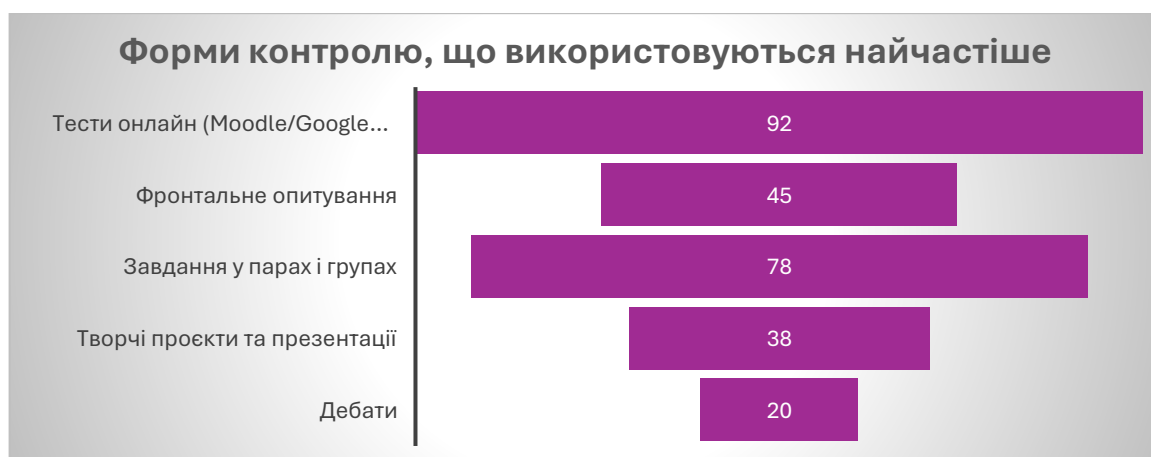
Також рекомендується переглянути обсяг інформаційного наповнення лекційних занять задля кращого засвоєння матеріалу. Студенти пропонують змістити акцент із теоретичного викладу на розбір судових справ, інтерактивні тести та навчання роботі з профільними цифровими сервісами.

Висловлено запит на чіткість і прозорість критеріїв оцінювання завдань. Особливу увагу слід приділити етиці взаємодії та врахуванню психоемоційного стану здобувачів у складних безпекових умовах.



За результатами моніторингу, середня інтегральна оцінка ключових аспектів реалізації освітньої програми становить **4,6 бала**. Це свідчить про високий рівень задоволеності здобувачів якістю навчання та підтверджує відповідність освітніх послуг встановленим стандартам.

Аналіз застосованих форм контролю свідчить про високу методичну компетентність викладацького складу та їхню здатність інтегрувати інноваційні, практикоорієнтовані підходи в освітній процес. Рейтингові показники відповідей підтверджують пріоритетне використання творчих проектів, групових та парних методів роботи, а також інструментів онлайн-тестування. Важливою перевагою є активне впровадження дискусійних та інтерактивних технологій, зокрема методів «мозкового штурму», судових дебатів, проведення ігрових судових засідань, що сприяє формуванню фахових компетентностей у здобувачів.



Рівень забезпечення освітнього процесу (матеріально-технічний, інформаційний та організаційний аспекти) оцінюється як достатній. Результати відкритого опитування свідчать про високу адаптивність викладацького складу: у межах змішаного навчання активно впроваджено мультиплатформенні рішення (Moodle, ACU, Google Classroom, Zoom, соціальні мережі). Пріоритетним завданням на наступний період визначено інтенсифікацію наповнення та підвищення ефективності використання платформи Moodle BNAU як ключового навчального ресурсу.

Психоемоційний стан здобувачів в умовах широкомасштабної війни характеризується помірним рівнем тривожності та періодичним зниженням концентрації уваги. Це актуалізує необхідність подальшої розбудови безпечного освітнього простору та впровадження заходів із підтримки ментального здоров'я студентів у межах освітнього середовища.

Таким чином, аналіз результатів анкетування свідчить про достатньо **високий рівень** задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу (середній бал — 4,6 з 5 можливих). Освітня програма демонструє стабільність, адаптивність та відповідність сучасним вимогам підготовки правників.