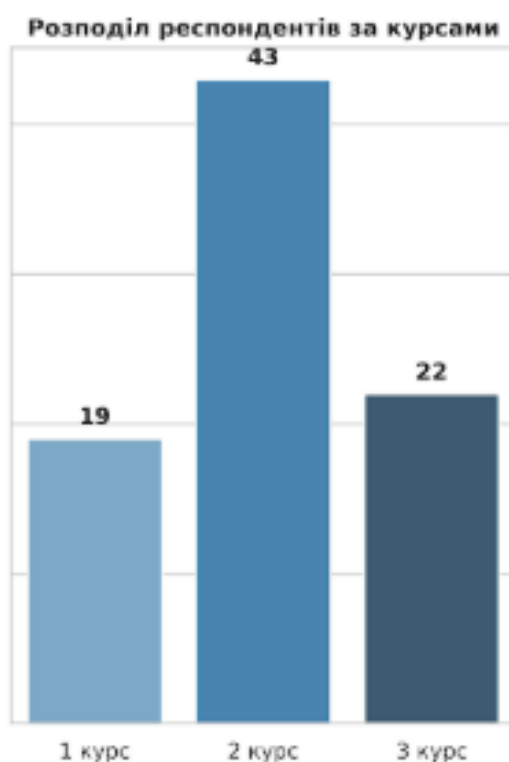


ЗВІТ (Травень 2024)

ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ БАКАЛАВРСЬКОГО РІВНЯ З ОПП «ПСИХОЛОГІЯ. ОРГАНІЗАЦІЙНА ПСИХОЛОГІЯ»

- **Період проведення:** 15.05.2024–31.05.2024
- **Анкета:** «Студенти про якість освітнього процесу» (google-форма)
- **Формат анкетування:** анонімно, добровільно, онлайн
- **Кількість респондентів:** 123 осіб (81 – денна / 42 – заочна)
- **Форми навчання:** денна, заочна

Загальна інформація про респондентів



Вибірка респондентів охоплює здобувачів 1-3 курсів денної та заочної форм навчання, які навчаються за освітньо-професійною програмою (ОПП). Загальна кількість учасників опитування становить 84 особи. Отримані дані є репрезентативними та пропорційно відображають думку всього контингенту студентів, охоплених цією освітньою програмою.

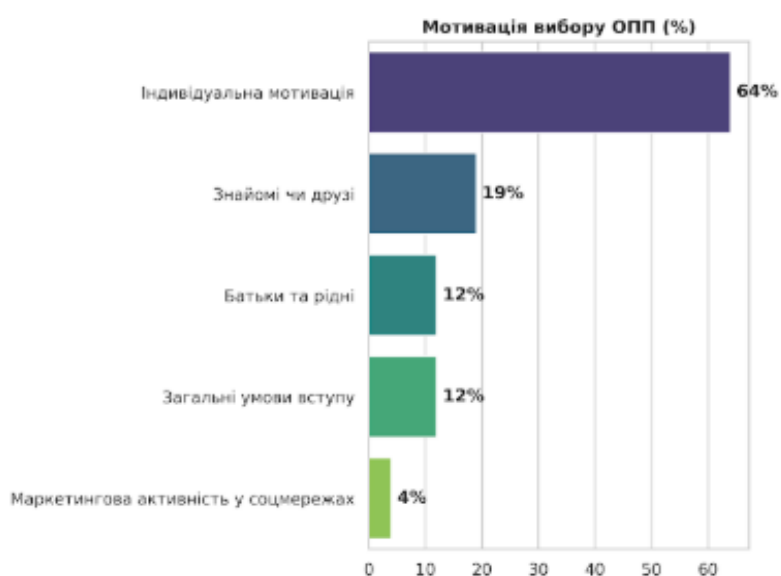
- **Розподіл за курсами:** 1 курс – 19; 2 курс – 43; 3 курс – 22.

- **Розподіл за формою навчання:** Денна – 62%, Заочна – 38%.



Моделі навчання, реалізовані на освітньо-професійній програмі упродовж навчального року – дистанційна (для заочної форми навчання), очна та змішана для здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком.

Мотивація вибору ОПП



Ключовим детермінантом вибору ОП «Психологія. Організаційна психологія» виступає високий рівень індивідуальної мотивації вступників, що становить 64% від загальної кількості відповідей. Частка впливу сімейних традицій та порад близького оточення складає

31% (знайомі чи друзі – 19%, батьки та рідні – 12%). Такі показники підтверджують цілеспрямованість контингенту та домінуючу роль особистісних орієнтирів над зовнішніми чинниками, як-от маркетингова активність у соцмережах (4%) чи загальні умови вступу (12%).

Усвідомленість вибору ОПП

Результати моніторингу свідчать про високий ступінь відповідності реального змісту освітньої програми попереднім очікуванням здобувачів. Показники задоволеності стабільно перебувають у межах 2–5 балів із виразним домінуванням максимальних оцінок.



Такий рівень кореляції безпосередньо підтверджує свідомість професійного вибору ОПП більшістю респондентів та ефективність профорієнтаційної роботи факультету. Ознайомлення зі змістом ОП: «Так» – 79%, «Поверхово» – 19%, «Ні / Важко відповісти» – 2%.

Організаційні аспекти ОПП

Робота наставників академічних груп загалом оцінюється здобувачами як ефективна («Повною мірою» – 88%, «Частково» – 9%, «Ні» – 3%). Проте результати моніторингу вказують на наявність певних зауважень: частина респондентів акцентує увагу на проявах формалізму у взаємодії та випадках невчасного або неповного інформування щодо ключових аспектів освітнього процесу.

Освітній процес відзначається високим ступенем дисциплінованості: 88% респондентів підтверджують суворе дотримання розкладу. Поодинокі відхилення (не завжди – 10%, ні – 2%) мали виключно форс-мажорний характер (повітряні тривоги, стан здоров'я викладачів, енергетичні обмеження). Попри загальну позитивну оцінку менеджменту, зафіксовано складні логістичні виклики змішаного формату через необхідність оперативного переходу від дистанційного режиму під час тривог до очних занять одразу після відбою.

Оцінка якості та очікувань (Середній бал по 5-бальній шкалі)

- Тижневе навантаження та розклад – 4,6
- Матеріально-технічне оснащення – 4,4

- Загальна відповідність навчання очікуванням – 4,5
- Якість дисциплін (відповідність очікуванням) – 4,5

Змістові аспекти ОПП та якісна оцінка освітніх компонентів ОП

Освітня програма відзначається високим ступенем практичної спрямованості: 74% опитаних повною мірою ідентифікують прикладне значення набутих компетентностей у сфері психології. Понад 77% респондентів задоволені реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії через вибіркові компоненти.

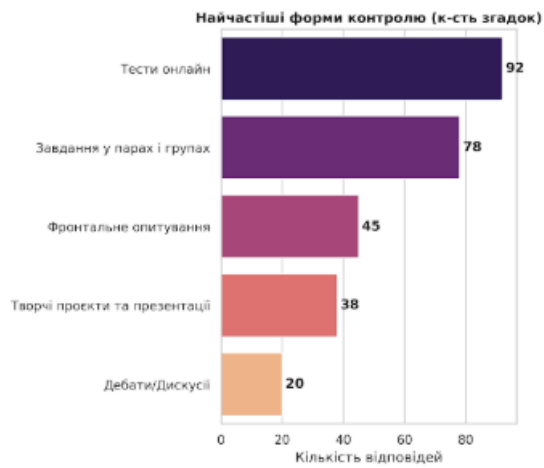
Здобувачі акцентують на необхідності розширення співпраці з HR-агенціями, психологічними службами та центрами розвитку персоналу. Пропонується впровадити формат гостьових онлайн-лекцій із практикуючими організаційними психологами та коучами для аналізу реальних бізнес-кейсів та підтримки персоналу в умовах воєнного стану. Студенти пропонують змістити акцент із теоретичного викладу на розбір кейсів професійного вигорання, тренінгову роботу та навчання роботі з профільними цифровими інструментами психометрики. Висловлено запит на врахування психоемоційного стану самих здобувачів у складних безпекових умовах.

Комплексна оцінка аспектів реалізації ОП (0–5 балів)



Комплексний моніторинг якості реалізації освітньої програми зафіксував середню інтегральну оцінку на рівні 4,7 бала.

- Відсутність дискримінації – 5,0;
- Академічна доброчесність – 4,9;
- Практична складова – 4,8.



• Викладачі успішно інтегрують інноваційні підходи: пріоритет надається творчим проєктам, командній роботі та сучасним інструментам онлайн-тестування. Форми контролю, що використовуються найчастіше: Тести онлайн – 92, Завдання у парах і групах – 78, Фронтальне опитування – 45, Творчі

проекти та презентації – 38, Дебати/Дискусії – 20.